

Министерство образования РСФСР
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А.И.ГЕРЦЕНА

Программы для педагогических институтов

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДОЛГАНСКОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Ленинград 1990

Печатается по решению учебно-методического совета факультета
народов Крайнего Севера ЛПИИ им. А.И.Герцена

Составители: канд. филол. наук, доц. Н.М.Артемов, асс.
В.Н. Парфирьев

Научный редактор: канд. ист. наук, доц. Ю.А.Сем

Рецензенты: Директор Республиканского учебно-методического
кабинета по высшему и среднему педагогическому
образованию МНО РСФСР А.М.Степанова;
канд. филол. наук, доц. И.В. Куликова (ЛПИИ им.
А.И.Герцена)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Долганский язык — язык народности со своеобразной историей. Долганы как народность сформировались в наше время от различных этнических групп (эвенков, якутов, русских, энцев и др.) и объединились под этим языком, в основе которого лежит якутский язык. Постепенная консолидация народа, путь его развития отразились в языке — сначала диалекте, а в настоящее время самостоятельном языке тюркской группы.

Письменность на долганском языке была создана в 70-х годах XX века. В настоящее время продолжается формирование литературного долганского языка, создаются художественные произведения, учебники для школ и другие издания.

Цель первоначального обучения долганскому языку — научить детей правильно, сознательно читать, свободно и грамотно излагать свои мысли на родном языке как в устной, так и в письменной речи.

Все виды занятий по долганскому языку в начальной школе необходимо проводить так, чтобы у учащихся развить интерес и любовь к родному слову, к литературе на родном языке, чтобы у них воспитывались лучшие качества новых людей: любовь к Родине, уважение к старшим, забота о младших, чувство товарищества, уважение к коллективу, труду, самосознание национальной гордости за свой народ, чувство дружбы и интернациональной сплоченности.

Обучая детей родному языку, преподаватель должен соблюдать требования о единстве теории и практики, каждое новое теоретическое положение закреплять практическими занятиями и проверкой усвоенного материала. Теорией в данном случае являются грамматические знания о языке, предусмотренные программой для начальной школы, а практикой — умение читать и понимать читаемое, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Это и есть связь между грамматикой, чтением и работой по развитию устной и письменной речи учащихся.

Одной из важнейших задач обучения в начальной школе является выработка у детей навыков самостоятельного чтения. Эта задача должна решаться в самой тесной связи с другими основными задачами: обучением языку, развитием мыслительных способностей и чувства языка, усвоением знаний о природе, стране, важнейших

понятий из области деятельности человека. При этом следует пользоваться знанием детьми русского языка.

Методика преподавания долганского языка излагается соответственно основным разделам учебной работы в начальной школе. Этими разделами являются:

1. Обучение грамоте и развитие речи.
2. Чтение и развитие речи.
3. Грамматика, правописание и развитие речи.
4. Внеклассное чтение.

Обучение долганскому языку предполагает три периода: подготовительный (добукварный), на который отводится 96 часов; букварный период — 150 часов, в течение которого ведется чтение и письмо по букварю; послебукварный период, на который отведено 30 часов.

В результате занятий по методике преподавания долганского языка, а также прохождения обучения в институте, каждый выпускник должен быть подготовлен к преподаванию долганского языка в начальных классах, знать методы и приемы обучения и закрепления, материал, который он должен дать ученикам каждого класса. При изучении методики преподавания долганского языка следует опираться на знание общей педагогики и дидактики, психологии учащихся.

Студенты должны не только получить запас теоретических знаний, но и накопить минимум материала, необходимого для непосредственного использования в школе: планы и конспекты отдельных уроков, методические разработки некоторых тем, тексты и примеры для тех или других упражнений, а также наглядные пособия и дидактический материал в готовом виде или почти в готовом виде.

Преподавание методики долганского языка на ФНКС проходит параллельно с преподаванием методики русского языка, поэтому чрезвычайно важно установить контакты в занятиях, поскольку общие вопросы методики это позволяют.

Глубокое изучение грамматики и методики преподавания долганского языка способствует более сознательному овладению грамматикой и методикой преподавания русского языка. Сравнивая и сопоставляя явления грамматики обоих языков, студенты будут лучше представлять и понимать грамматические законы данных языков.

После прохождения курса "Методика преподавания долганского языка в начальных классах" предусматривается сдача экзамена в зимнюю сессию после 7 семестра.

Курс лекций предусматривает возможность написания курсовой работы по проблемам методики обучения родному языку в начальной школе и написания дипломной работы студентами, проявившими способности к научно-исследовательской работе.

Рекомендуемая литература

1. Аксенова Е.Е., Барболина А.А., Парфирьев В.Н. Экспериментальный букварь долганского языка. М., 1981. (НИИ нац. школ МНО РСФСР).

2. Аксенова Е.Е., Барболина А.А. Дургааттар букварьдара. Красноярск, 1984.

3. Парфирьев В.Н. Программа по долганскому языку для первого и второго классов. М., 1985. (НИИ нац. школ МНО РСФСР).

4. Аксенова Е.Е., Барболина А.А. Букварь. Л.: Просвещение, 1990.

5. Артемьев Н.М., Парфирьев В.Н. Дулгаан талы: Учебник для 2 класса. Л.: Просвещение, 1990.

6. Долганско-русский, русско-долганский школьный словарь / Сост.: Е.Е.Аксенова, З.П. Демьяненко и др. Л.: Просвещение, 1990.

7. По мере выхода из печати.

Примечание. Литература по общим вопросам методики преподавания родного языка рекомендуется студентам в процессе занятий.

Курс "Методика преподавания долганского языка в начальной школе" изучается на протяжении III и IV курсов на 6 и 7 семестрах. Распределение курса по учебным годам, семестрам и разделам может быть представлено следующим образом:

Курс	Семестр	Основные разделы курса	Количество часов		
			лекц.	практ.	лаб.
1	2	3	4	5	6
III	6	Методика преподавания долганского языка как наука Долганский язык как учебный	I	-	-

I	2	3	4	5	6
		предмет в начальных классах	I	I	-
		Методика обучения произношению	2	2	2
		Методика словарной работы и развитие речи	2	I	-
		Методика работы над предложением	2	I	-
		Методика выработки навыков согласования слов	2	I	-
		Методика выработки навыков управления	2	I	-
		Методика развития связной речи	2	2	-
		Методика формирования первоначальных навыков устной речи учащихся	2	2	-
		Методика преподавания предварительного устного курса	2	I	2
IV	7	Методика изучения долганского языка с учащимися шестилетнего возраста	2	I	-
		Методика обучения грамоте:			
		Добукварный период	2	I	-
		Букварный период	2	I	-
		Послебукварный период	2	I	-
		Этапы обучения письму	2	-	-
		Методика обучения чтению	2	I	-
IV	7	Методика внеклассного чтения	2	I	2
		Методика правописания и развития навыков письменной речи	2	I	-
		Методика изучения грамматики долганского языка	2	2	2
		Особенности работы в малокомплектной долганской школе	I	-	-
		Планирование работы по долганскому языку	I	-	-

П Р О Г Р А М М А

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методика преподавания долганского языка как наука

Предмет методики преподавания долганского языка, его определение. Основные задачи методики. Структура курса. Методика начального обучения долганскому языку. Место методики преподавания долганского языка среди других наук и учебных курсов. Связь методики преподавания долганского языка с наукой о языке, с психологией, с педагогикой, с литературой, с логикой и др.

Марксистско-ленинская теория познания как методологическая основа методики преподавания долганского языка. Единство языка и мышления.

Принципы обучения родному языку. Интерпретация общедидактических принципов в методике преподавания долганского языка.

Методы исследования в методике преподавания долганского языка.

Изучение и обобщение опыта преподавания долганского языка в Таймырском автономном округе.

Долганский язык как учебный предмет в начальных классах

Значение долганского языка в жизни и в системе образования в свете марксистско-ленинского учения о языке как общественном явлении, как средстве общения. Задачи обучения долганскому языку в свете Постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы в повышении уровня методического обеспечения преподавания в школах.

Современная социолингвистическая ситуация в местах расселения долган.

Содержание языкового образования в современной школе. Воспитательное значение предмета "Долганский язык". Место долганского языка как учебного предмета в начальных классах.

Принципы и структура построения программы по долганскому языку в начальных классах. Общее и специфическое в разделах программы. Объем знаний, умений и навыков по годам обучения. Развивающие возможности курса долганского языка в начальной школе.

Комплексное обучение долганскому языку – основной принцип построения программы для начальной школы.

Программа по долганскому языку для подготовительного – четвертого классов. Основные требования к учебникам начальных классов: доступность, научность, коммуникативная направленность, учет специфики долганского языка по сравнению с русским языком.

Структура и принципы построения учебников. Анализ букваря. Требования к текстам для чтения в букварный и послебукварный периоды. Анализ учебника для второго класса. Его комплексная характеристика.

Принципы подачи лексического и грамматического материала в учебниках. Повторяемость слов лексического минимума и грамматических форм, типовых предложений. Характер грамматического материала (правил и разъяснений) и практических упражнений.

Характер заданий и упражнений на разных этапах обучения. Последовательность введения новых слов и грамматических форм. Требования к текстам для чтения.

Методика обучения произношению

Фонетико-орфоэпический минимум по долганскому языку в долганской школе. Основные различия в усвоении русского и долганского произношений. Объяснение различий между звуковыми системами долганского и русского языков. Произношение звуков долганского языка, отсутствующих в русском языке: [ɟ], [k], [ʃ], [ʂ], [ʁ], [ɣ]. Произношение дифтонгов (на, уо, үе, к).

Типы ошибок в произношении и их причины.

Ошибки в сочетании звуковых единиц. Сочетание гласных и согласных. Долгие гласные звуки. Долгие согласные звуки.

Ошибки в произношении глубоко-заднеязычных звуков [ɟ], [k].

Основные методы и методические приемы обучения произношению. Метод имитации. Показ и объяснение артикуляции. Сравнение звуков долганского языка со звуками русского языка. Роль и место ТСО в обучении произношению.

Обучение произношению в подготовительном (первом) классе. Особенности работы над произношением в добукварный период.

Обучение произношению в букварный период. Комплексный подход к выработке произносительных навыков в связи с различными видами работы (работа над устной речью, обучение грамоте, чтение слогов и слов, письмо).

Обучение произношению отдельных звуков в потоке речи с учетом изменения их качества в различных фонетических позициях, в составе дифтонгоидов.

Основные принципы разработки упражнений для выработки произносительных навыков.

Обучение долганскому ударению. Отличие долганского ударения от русского.

Методика словарной работы и развития речи

Методика словарной работы в долганской школе. Требование программы долганского языка к пополнению словарного запаса учащихся. Характеристика словарного минимума для активных занятий в подготовительном и начальных классах. Количество изучаемых слов по классам.

Основные принципы отбора слов для словарного минимума: частотность, практическая необходимость слов, сочетаемость, многозначность, словообразовательная ценность.

Источники пополнения словарного запаса учащихся; повседневная речевая практика, разговорные уроки, чтение, экстралингвистические и социолингвистические факторы.

Активный и пассивный словарь учащихся. Повседневная словарная работа на уроках в начальной школе.

Нормы усвоения новых слов на уроках. Учет активного и пассивного словаря. Планирование словарной работы. Метод группировки родственных слов.

Методические приемы семантизации слов. Основные принципы словарной работы. Введение новых слов в сочетании с известными словами. Особенности усвоения прямого и переносного значений. Повторяемость слов – необходимое условие практического их усвоения.

Роль наглядности в раскрытии значения слов. Использование наглядных пособий (окружающих предметов, картин, детских рисунков, ТСО и пр.) для познания значения слов. Метод раскрытия значения новых слов средствами долганского и русского языков. Система подбора видовых понятий к родовым и обратно, антонимов и синонимов. Работа с контекстом. Перевод слов.

Методика закрепления новых слов: составление словосочетаний, подбор к существительным глаголов, прилагательных, местоиме-

ний, замена одного слова в предложении другим. Прием учета новых слов и проверка их усвоения.

Методика ведения ученических алфавитных и тематических словарей, одноязычных и двуязычных.

Лексическая интерференция и ее предупреждение. Типичные лексические ошибки и их причины. Пути и приемы предупреждения лексических ошибок.

Методика работы над предложением

Методика выявления сходства и различий между структурно-грамматическими особенностями предложений в болгарском и русском языках, выбор методических приемов, составление упражнений, в работе по развитию речи.

Основные принципы работы над предложением. Связь между расширением словарного запаса и изучением грамматического строя. Методика введения новых грамматических форм. Последовательность изучения грамматических форм и типовых предложений.

Типизация изучаемого грамматического материала. Методика моделирования в изучении предложений.

Роль и место грамматических сведений и практических упражнений в усвоении грамматического строя болгарского языка. Работа над грамматическим строем предложения в подготовительном - первом классах.

Виды упражнений по практическому усвоению грамматических форм. Ответы на вопросы. Самостоятельные вопросы учащихся и ответы на них. Составление словосочетаний или предложений по моделям.

Роль упражнений в практическом усвоении грамматических форм. Составление предложений из данных слов. Пересказ содержания услышанного или прочитанного.

Методика выработки навыков согласования слов

Типичные ошибки в согласовании слов в числе, лице, падеже. Причины.

Наглядные пособия и дидактический материал для обучения согласованию слов. Методика их исследования.

Работа над согласованием в букварный и послебукварный периоды. Типы устных и письменных упражнений.

Работа над выработкой умений и навыков спряжения слов во втором

классе. Методические приемы работы. Типы упражнений.

Обучение согласованию в третьем классе. Работа над закреплением знаний и умений по согласованию слов. Преемственность в обучении.

Работа над отдельными предложениями: ответы на вопросы учителя; самостоятельные вопросы учащихся и ответы на них; подбор определений к данным словам; подбор антонимов, распространение текста однородными членами; составление рассказов по картине; описание картин, класса, школы, семьи, поселка и пр.

Методика выработки навыков управления

Трудности усвоения норм управления учащимися начальной школы. Специфика падежной системы долганского языка, значение падежных форм, их связи с глагольными формами. Выражение субъективно-объективных отношений в долганском языке. Сравнение падежной системы долганского языка с падежной системой русского.

Система практических упражнений для выработки навыков управления. Последовательность усвоения падежных форм и их значений. Роль наглядных пособий для обучения управлению. Глаголы, управляемые одним падежом. Систематическая работа над усвоением материала. Методика работы по проверке изучаемых грамматических форм и предупреждению ошибок.

Методика развития связной речи

Связь развития речи учащихся с расширением общего кругозора и развитием их мышления. Систематичность, преемственность, комплексность в развитии связной речи учеников начальной школы.

Виды работ по развитию связной устной и письменной речи учащихся. Работа по развитию устной речи: беседы по картине, прочитанному, экскурсии, на темы из жизни детей; составление плана рассказов, рассказ по плану, пересказы с дополнительными заданиями. Работы по развитию письменной речи: письменные ответы на вопросы; обучение написанию изложения; обучение сочинению.

Связь работы по развитию речи со словарной работой, обучением произношению, изучением элементов грамматики, чтением.

Учет особенностей долганского языка в работе по развитию речи.

Типичные ошибки учащихся в употреблении слов, предложений и в их построении.

Анализ программ и учебников по классам с точки зрения эффективности предусмотренных работ по развитию речи. Методика проведения работ по развитию устной и письменной речи.

Методика формирования первоначальных навыков

устной речи учащихся

Изучение знаний дошкольников по долганскому языку. Учет полученных данных в обучении. Особенности произношения и употребления заимствованных слов.

Устная речь – основа обучения грамоте.

Методика преподавания предварительного устного курса

Основное значение и задачи предварительного устного курса.

Принцип отбора словарного минимума для предварительного устного курса: конкретность слов, частотность, тематический принцип, сочетаемость.

Объем и состав словаря, подлежащего усвоению в период предварительного устного курса. Типовые предложения для практического усвоения учащимися.

Планирование учебного материала в период изучения предварительного устного курса.

Приемы введения новых слов. Наглядность, перевод, калькирование и т.д.

Методика проведения разговорных уроков. Типы разговорных уроков. Методические требования к разговорным урокам. Усвоение словаря и грамматического строя долганского языка – основная задача разговорного урока.

Наглядные пособия на разговорных уроках, методика их использования: натуральные предметы, рисунки предметов, действий, явлений, картин, сюжетные картины, ТСО, раздаточный материал, словари. Приемы работы. Последовательность усвоения грамматических форм в типовых фразах. Повторяемость их – основа практического усвоения грамматического строя языка.

Упражнения для выработки навыков употребления изученных слов (ответы на вопросы, повторение, беседа по картине, перевод, диалог и т.д.).

Методические приемы работы на уроках предварительного устного курса: рассказ учителя, рисование, экскурсия и пр. Выбор методического приема в зависимости от материала, целей и задач.

Планирование разговорных уроков. Планы и конспекты разговорных уроков.

Структура разговорных уроков с учетом всех аспектов работы (восприятие на слух, произношение, употребление слов в типовых фразах, связная речь).

Приемы учета и контроля знаний учащихся.

Анализ добуквенной части букваря.

Анализ методических пособий по предварительному устному курсу долганского языка.

Примерные планы и конспекты уроков этого периода.

Методика изучения долганского языка с учащимися шестилетнего возраста

Особенности работы с учащимися шестилетнего возраста.

Разговорные уроки. Выяснение уровня знания языка и его лексики. Планомерное введение лексики с целью выравнивания уровня знания языка. Дальнейшее введение новой лексики, необходимой для общения. Накопление типовых фраз, моделей предложений. Работа по развитию речи.

Соотношение русского и долганского языков при обучении. Их взаимное использование.

Связь уроков долганского языка с другими уроками.

Выработка навыков понимания указаний, новых слов, речи. Игры с использованием долганских слов, выражений, предложений.

Примерные планы и конспекты уроков.

Методика обучения грамоте

Добукварный период обучения грамоте. Задачи добукварного периода обучения долганской грамоте, их специфика. Повторение и закрепление знаний и навыков, полученных учащимися в период предварительного устного курса.

Использование русского языка для изучения долганского языка.

Выработка навыков членения предложений устной речи на слова, слов - на слоги, слогов - на звуки. Составление графических

схем предложений, слов, слогов.

Подготовка учащихся к письму, подготовка руки к письму.

Букварный период. Основные задачи букварного периода, в преподавании долганского языка. Особенности использования аналитико-синтетического метода. Работа над выработкой навыков дифференцированного восприятия звуков долганской речи. Восприятие речи в потоке.

Связь обучения грамоте с увеличением словарного запаса, развитием связной речи и мышления учащихся.

Значение овладения грамотой для практического усвоения долганского языка, выработки умений и навыков чтения и письма на долганском языке.

Учет специфики фонетической системы долганского языка. Специфика его графики. Сравнительный анализ звуковой системы долганского и русского языков.

Слог как цельная единица чтения.

Звуки и буквы. Соотношение между ними. Обозначение различных звуков одной и той же буквы независимо от фонетической позиции.

Методы и приемы обучения обучению грамоте. Краткие сведения из истории методики обучения грамоте. Синтетический, аналитический, аналитико-синтетический методы, звуковой метод К.Д. Ушинского.

Приемы звукового анализа и синтеза. Звуковой анализ: разложение слов на слоги, слогов на звуки; выделение изучаемого звука; анализ звуков, сходных по звучанию.

Приемы звукового синтеза. Чтение слогов и слов с одной и той же гласной. Чтение слогов и слов с заменой гласных букв. Нарастание и сокращение слогов и слов.

Некоторые особенности обучения долганской грамоте.

Работа над трудными звуками (

и др.). Чтение слов с этими звуками. Упражнения в чтении предложений.

Букварь и наглядные пособия при обучении грамоте: предметные и сюжетные картины, разрезная азбука, наборное полотно, картинные словари, таблицы слов с трудными звуками и звуко сочетаниями, использование созвучных пособий, диафильмов, диспозитивов, магнитофонных записей для словарной и фонетической ра-

боты. Роль наглядных пособий и ТСО в обогащении словаря, развитии речи и обучении произношению.

Обучение чтению в букварный период. Учет слогового принципа при чтении. Особенности работы над обучением чтению слов с трудными звуками. Работа над произношением. Повторяемость слов с трудными звуками.

Последовательность изучения звуков и букв, чтение слов и слогов с учетом их трудности. Порядок работы по букварю над трудными звуками, порядок и приемы их изучения. Отбор слов для противопоставления звуков. Иллюстративный материал. Обучение письму. Прописи и их использование. Единство обучения и воспитания. Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке.

Построение букваря, его воспитательное значение. Подготовка учащихся к самостоятельному чтению.

Особенности организации уроков по обучению грамоте в малокомплектной школе.

Новейшие исследования в области методики обучения грамоте.

Послебукварный период обучения грамоте. Основные задачи послебукварного периода. Работа над выработкой навыков сознательного чтения: вводная беседа учителя, вопросы и ответы по прочитанному, работа над выработкой навыков правильного произношения, основные требования к чтению в послебукварный период. Обучение безотрывному, безнажимному письму. Особенности обучения письму детей, впервые изучающих язык.

Наглядные пособия при обучении письму.

Работа над усвоением правописания слов с трудными звуками.

Типы письменных упражнений, списывание с прописного и печатного текста, запись предложений, составление предложений по моделям (схеме), замена рисунков словами. Зрительный, слуховой, творческий диктанты.

Этапы обучения письму

Усвоение и развитие устной речи в период обучения грамоте. Методика проведения разговорных уроков в период обучения грамоте. Упражнения для развития речи на уроках обучения грамоте.

Этапы обучения грамоте. Последовательность изучения звуков и букв. Учет степени трудности и частотности употребления

букв и звуков.

Методика проведения урока грамоты. Методические приемы проведения обучения грамоте: вводная беседа, слуховые упражнения, анализ, синтез слов, составление слов и слогов из букв, чтение по букварю. Работа над развитием речи.

Примерные конспекты уроков обучения грамоте.

Анализ текстов для чтения послебуквенной части букваря, их познавательные и воспитательные ценности; работа над развитием речи и мышления учащихся. Заучивание наизусть.

Методика обучения чтению

Воспитательное и образовательное значение классного чтения. Задача уроков классного чтения на современном этапе развития советской школы.

Основные принципы построения программы по чтению для начальных классов. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Требования программы.

Пути реализации на уроках чтения задач идейно-политического, нравственного и эстетического воспитания младших школьников.

Сознательность, правильность, беглость, выразительность чтения. Обучение чтению вслух и про себя.

Методические приемы обучения чтению: образец чтения учителя, практика повторения чтения учеником, контроль преподавателя за правильностью чтения, выяснение значения прочитанного. Правила чтения.

Ошибки в технике чтения, нарушение интонации, логического и смыслового ударения. Приемы исправления ошибок в чтении.

Виды и способы классного чтения. Методика и последовательность обучения чтению: вводная беседа, показательное чтение учителя, хоровое чтение, повторное чтение, выборочное чтение, чтение по лицам, инсценировки.

Материалы и пособия для выработки навыков чтения. Анализ текстов для чтения из учебников. Раздаточный материал и методика его использования.

Методические приемы по усвоению содержания читаемого. Основные приемы словарной работы в связи с чтением текста; показ предметов или их изображений, показ действий или сюжетов, называние слов, связанных с данным действием: подбор синонимов,

антонимов, объяснение слов и выражений на русском языке. Воспитательная работа на уроках объяснительного чтения. Связь уроков чтения с непосредственным жизненным опытом учащихся. Работа над содержанием текста: вопросы и ответы, словарная работа, составление плана, пересказ с дополнительными заданиями. Построение уроков чтения на долганском языке.

Чтение текстов художественной литературы. Процесс работы над художественным произведением в I-4 классах. Задача и характер подготовительной работы. Знакомство с содержанием произведения. Приемы анализа и виды работы с текстом. Словарная работа. Составление плана и пересказ прочитанного. Заучивание наизусть стихотворений и прозаических текстов. Использование ТСО (диафильмов, магнитофонных записей и др.).

Обобщающие уроки чтения. Подготовка к ним, методика проведения: повторительно-обобщающая беседа, рассказ и сообщение, слово учителя и т.д.

Методика чтения басни, сказки, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки.

Методика выразительного чтения в начальных классах. Основные практические умения учащихся: дикция, паузы, дыхание, логическое ударение, темп речи, громкость, тон, окраска голоса и др.

Методические приемы обучения выразительному чтению: чтение учителя, прослушивание звукозаписи, анализ чтения учащихся, предварительная подготовка к чтению, чтение без слушателей, чтение в классе, со сцены и пр.

Оценка чтения учащихся.

Наглядные пособия по чтению. Использование на уроках чтения произведений живописи, музыки, слайдов, диафильмов, диапозитивов.

Методика внеклассного чтения

Воспитательные и познавательные возможности самостоятельного детского чтения.

Интерес, возрастные особенности восприятия читателями - младшего школьника. Подготовительный, начальный, основной периоды формирования читателя-школьника.

Учебный материал к урокам внеклассного чтения.

Уроки внеклассного чтения. Общие требования к ним. Система

уроков по периодам. Основные виды работы на уроках внеклассного чтения. Основные умения, которыми овладевают учащиеся на этих уроках.

Руководство внеклассным самостоятельным чтением; пропаганда книги, индивидуальная помощь, массовые мероприятия, выставки, конкурсы и т.д.

Примерные планы и конспекты уроков.

Методика правописания и развития навыков письменной

речи

Принципы долганской орфографии. Правописание. Научные основы методики правописания: языковедение, сопоставительная фонетика и грамматика, психология, педагогика, опыт учителя.

Объемы навыков правописания по классам. Роль правил и объяснений при обучении правописанию.

Классификация ошибок в письменной речи учащихся начальной школы. Принципы классификации ошибок. Разновидности речевых ошибок: фонетические, морфологические, синтаксические, лексические, словообразовательные, стилистические, пунктуационные. Основные причины ошибок в письменных работах. Методика предупреждения этих ошибок. Индивидуальный учет ошибок учащихся.

Связь работы над правописанием с работой над произношением, усвоением грамматического строя языка, развитием речи и чтением.

Методические приемы обучения правописанию. Роль зрительных, слуховых, слуховых восприятий. Наглядное пособие при обучении правописанию. Приемы ознакомления с орфографическими правилами и их закрепление.

Виды упражнений и письменных работ при обучении правописанию и методика их проведения: списывание и его разновидности, виды диктантов и методика их проведения.

Письменные работы творческого характера. Составление предложений, ответы на вопросы. Изложение, сочинение и методика их проведения.

Контрольные работы. Соотношение обучающих и контролирующих письменных работ. Методика проведения контрольных работ.

Методика изучения грамматики долганского языка

Роль изучения долганского языка в формировании у младших школь-

ников элементов научного мировоззрения.

Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения долганскому языку.

Роль и место грамматики в овладении языком.

Общая характеристика содержания начального обучения долганскому языку.

Методические основы формирования у учащихся грамматических и словообразовательных понятий. Сущность грамматических понятий и трудности их усвоения младшими школьниками.

Соотношение грамматической теории и речевой практики в обучении долганскому языку учащихся.

Принципы построения грамматических работ в 2-4 классах.

Методические приемы изучения грамматического материала: ответы на вопросы, объяснение материала учителем, применение наглядных пособий, ТСО.

Методика изучения грамматических тем в 3-4 классах. Состав слова. Общее значение изучения темы. Корень слова. Работа с родственными словами для обогащения словаря учащихся и усвоение правил правописания гласных и согласных, нормы произношения, ударения.

Основа и аффикс. Выделение аффиксов. Значение аффиксов для усвоения грамматических форм. Образование новых слов с помощью аффиксов. Роль наглядности в практическом усвоении темы.

Методика изучения имени существительного. Преимущество в его изучении. Упражнения для практического усвоения данной темы. Навыки употребления имен существительных в речи.

Методика изучения числа имен существительных. Образование множественного числа имен существительных в долганском языке. Методические приемы и упражнения по практическому усвоению категории числа имен существительных.

Методика изучения категории склонения. Приемы работы по практическому усвоению употребления падежных форм в связной речи: составление предложений, постановка вопроса от управляющего слова к существительному, изменение падежной формы и др.

Типы склонения имен существительных. Практическое усвоение основных значений падежей. Система упражнений.

Методика изучения имен прилагательных в начальных классах.

Особенности прилагательных в долганском языке, их отражение в практическом усвоении материала. Система упражнений для выработки навыков употребления имен прилагательных в речи.

Работа по развитию речи и обогащению словаря учащихся в связи с изучением имен прилагательных.

Наглядные пособия при изучении темы "Имя прилагательное".
Методика изучения глагола в I-IV классах. Преимущество в изучении глагола. Методика ознакомления учащихся с настоящим, прошедшим и будущим временем.

Число и лицо глагола. Согласование глагола-сказуемого с подлежащим.

Приемы обучения употреблению в связной речи глаголов в разных временах. Система упражнений.

Правописание форм глагола. Упражнения для выработки навыков правописания.

Работа над усвоением норм управления в связи с изучением глагола.

Понятие о спряжении. Методика определения форм спряжения.
Развитие речи учащихся в процессе изучения глагола.

Методика ознакомления учащихся с наречиями. Разбор предложений, постановка смысловых вопросов. Связь наречий с глаголами. Система упражнений для практического усвоения материала.
Наглядные пособия при изучении наречий.

Методика ознакомления с причастиями и деепричастиями в I-IV классах. Предупреждение ошибок в их употреблении.

Синтаксис в начальной школе. Методика изучения повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений, их правильное интонирование в речи. Система упражнений. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Упражнения по обучению употреблению в речи сложных предложений. Умение составлять такие предложения.

Развитие связной речи в связи с изучением сложного предложения. Наглядные пособия при изучении синтаксиса. Виды письменных работ: диктанты, составление предложений с опорными словами, ответы на вопросы, изложения, сочинения, письмо наизусть.

Особенности работы в малокомплектной долганской школе

О методических приемах преподавания долганского языка в малокомплектной школе. Учет специфики языка при составлении расписания. Однодневные уроки, методика их проведения в малокомплектной школе (одно-двухкомплектной). Особенности организации самостоятельной работы в таких школах.

Особенности работы над произношением. Значение ТСО и индивидуальной работы при этом. Наглядные пособия, дидактический материал для обучения произношению.

Организация слесварной работы в малокомплектной школе: семантизация слов, наглядные пособия, раздаточный материал. Специфика упражнений. Приемы работы над развитием речи. Таблицы для составления предложений. Организация самостоятельной и индивидуальной работы, введение новых слов.

Особенности работы по формированию навыков устной речи в малокомплектной школе: использование наглядных пособий, подготовка индивидуальных заданий, подбор дидактического материала, применение кино-фото-фономатериалов.

Обучение грамоте. Трудности обучения грамоте в малокомплектной школе. Индивидуальная работа при обучении грамоте и ее особенности. Планирование и проведение уроков в добукварный, букварный, послебукварный периоды.

Особенности проведения уроков чтения. Методика проведения однодневных уроков при обучении чтению. Индивидуальные задания и формы их контроля по классам.

Методика организации и проведения уроков правописания в малокомплектной школе. Методические приемы и упражнения для выработки навыков правописания. Особенности проведения однопредметных уроков обучения правописанию.

Особенности организации и проведения работы по изучению грамматики в малокомплектной школе. Методика использования наглядных пособий и ТСО при изучении грамматики в такой школе.

Классификация и индивидуальный учет ошибок, проведение работы над ошибками.

Планирование работы по долганскому языку

Принципы планирования материала по долганскому языку в долганской школе (классе, группе). Поурочное, тематическое, календарное планирование. Планирование материала для повторения. Планирование материала по обучению произношению, чтению, грамматике, словарной работе, развитию речи, правописанию.

Особенности планирования работы по долганскому языку в малокомплектной школе.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Долганский язык как учебный предмет в начальных классах

1. Сбор материалов, изучение и обобщение, учет особенностей социолингвистических и экстралингвистических факторов, способствующих практическому усвоению языка.

2. Анализ программ по долганскому языку: объяснительная записка, программа, словарный минимум. Требования программы к развитию речи.

3. Общий анализ учебников долганского языка. Их структура и принципы построения. Анализ грамматического материала и упражнений.

4. Научные основы обучения долганскому языку. Сравнительно-сопоставительный анализ долганского и русского языков как лингвистической основы методики обучения долганскому языку.

5. Составление библиографии по проблемам методики преподавания национальных языков.

Методика обучения произношению

1. Изучение и анализ методической литературы по вопросам обучения долганскому произношению.

2. Сопоставительный анализ звуковых систем долганского и русского языков. Выявление фонетических трудностей долганского языка.

3. Анализ лексического минимума с точки зрения произносительных трудностей.

4. Составление упражнений для обучения произношению.

5. Подбор и составление упражнений с использованием нагляд-

ных пособий и ТСО.

6. Составление моделей слов долганского языка с целью облегчения их произношения.

7. Составление магнитофонных записей на образцы произношения: гласных, согласных звуков и их сочетаний в составе слов.

Методика словарной работы и развития речи

1. Анализ словарного минимума по классам с точки зрения выявления трудностей лексико-семантических, фонетических, орфографических для учеников начальной школы.

2. Составление упражнений на объяснение значений новых слов, их закрепление.

3. Составление ученических алфавитных и тематических долганско-русских и русско-долганских словарей.

4. Анализ текстов учебников для начальной школы.

5. Изготовление наглядных пособий для закрепления лексики (настенных таблиц, картинных лото и др.).

6. Образцы картинного, тематического, алфавитного словарей.

7. Лексическая интерференция и ее предупреждение. Типичные лексические ошибки и их причины.

Методика работы над предложением

1. Составление таблиц сходства и различия между структурно-грамматическими особенностями долганского и русского предложений.

2. Разработка упражнения по расширению состава предложения за счет расширения словарного запаса.

3. Подготовка наглядных пособий, моделирующих различные предложения.

Методика выработки навыков согласования

СЛОВ

1. Сравнительный анализ согласования слов в долганском и русском предложениях.

2. Подготовка наглядных пособий (таблиц, схем, рисунков и др.) для закрепления навыков согласования слов в долганском языке.

3. Подбор языкового материала и подготовка наглядных пособий для упражнений с употреблением глагольных форм (временных,

замена одного лица другим, одного времени другим, одного числа другим).

Методика выработки навыков управления

1. Сравнительный анализ управления в долганском и русском языках.

2. Составление упражнений на управление именами существительными в косвенных падежах.

3. Разработка наглядных пособий для обучения управлению.

4. Выявление наиболее характерных ошибок в управлении долганского языка.

Методика развития связной речи

1. Подбор дидактического материала и наглядных пособий для проведения работ по развитию речи (отдельные предложения, связанный текст, образцы вопросов, тексты для чтения, рисунки, сюжетные картины, диафильмы, диапозитивы и пр.).

2. Подбор и анализ текстов для изложений, ответов на вопросы, беседы.

3. Составление конспектов уроков со специальными заданиями по развитию речи на основе прочитанного текста, просмотренного диафильма, диапозитивов. Подготовка к проведению таких уроков.

4. Разработка диалогов для последующего проведения беседы на заданную тему.

Предварительный устный курс

1. Изучение запаса долганских слов и знаний по языку детей, поступающих в школу. Составление индивидуальных карточек знаний на каждого ученика.

2. Анализ добуквенной части букваря. Составление списка слов, выражений, предложений, подлежащих усвоению на уроках предварительного устного курса по картинкам букваря.

3. Анализ словарного минимума для усвоения в период изучения предварительного устного курса. Составление упражнений на данные слова.

4. Разработка планов и конспектов уроков. Деловые игры.

5. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения разговорных уроков с использованием ТСО.

6. Разработка планов и конспектов уроков по усвоению элемен-

тов грамматики. Работа над составлением предложений.

7. Составление специальных упражнений для выработки навыков произношения. Подбор дидактического материала.

8. Форма учета знаний и полученных навыков учащимися по долганскому языку в период изучения предварительного устного курса.

9. Составление списка слов для использования на разных уроках (математики, рисования, труда и т.д.) и методические приемы введения их в речь.

Букварный период

1. Составление таблиц сравнительного анализа звуков и букв долганского и русского языков с целью выявления трудностей обучения долганской грамоте. Определение соотношения между буквами и звуками в долганском языке.

2. Анализ букваря долганского языка.

3. Составление планов и конспектов уроков по подготовке и усвоению долганской грамоты.

4. Анализ последовательности принятого в букваре порядка изучения звуков и букв. Их повторяемость в текстах для чтения.

5. Разработка конспектов уроков по усвоению трудных звуков и звукосочетаний в долганском языке.

6. Подбор и подготовка наглядных пособий для уроков грамоты на долганском языке.

7. Составление упражнений и заданий для обучения письму.

8. Деловые игры (урок долганского языка на определенную тему). Закрепление навыков чтения слов и текстов с новой буквой.

Методика обучения чтению

1. Анализ текстов для чтения из учебников долганского языка с точки зрения доступности содержания, знания словаря, соответствующего каждому классу, их воспитательного и познавательного значения, последовательности грамматического материала, заданий к текстам и пр.

2. Чтение перед классом текстов из учебника.

3. Словарная работа в связи с чтением текста. Выбор из текста новой лексики, предназначенной для активного усвоения.

4. Анализ типичных фонетических, грамматических и лексических ошибок, допускаемых учащимися при изучении текста. Приемы

исправления и предупреждения этих ошибок.

5. Составление планов и вопросов к отдельным текстам для чтения. Работа над содержанием читаемого текста.
6. Составление планов и конспектов уроков объяснительного чтения с применением наглядных пособий и ТСО.
7. Изготовление наглядных пособий к текстам.

Методика внеклассного чтения

1. Анализ литературы для внеклассного чтения.
2. Учен. литературы, прочитанной школьниками вне класса, и понимание ими ее содержания.
3. Составление списка литературы для внеклассного чтения.

Методика правописания и развития навыков

письменной речи

1. Планирование обучающих и контрольных работ на год, полугодие, четверть, тему, по классам.
2. Классификация ошибок в письменных работах учащихся. Методические приемы по их исправлению и предупреждению.
3. Составление планов и конспектов уроков на тему: "Работа над ошибками". Выбор методических приемов.
4. Подготовка упражнений для проведения различных письменных работ с целью развития навыков письменной речи (списывание текста, диктанты, изложения, сочинения, подбор пропущенных слов в предложении и т.д.).
5. Составление конспектов уроков для проведения письменных работ по изучаемой теме.
6. Изготовление наглядных пособий для обучения правописанию.

Методика изучения грамматики болгарского языка

1. Анализ программного материала по грамматике в учебниках. Вопросы преемственности.
2. Классификация лексического минимума по семантическим классам.
3. Составление упражнений для практического усвоения трудных для учащихся грамматических форм.
4. Составление планов и конспектов уроков по изучению грамматических тем во 2-4 классах. Развитие речи в связи с изучением грамматических форм.

5. Сравнительно-сопоставительный анализ отдельных грамматических тем долганского и русского языков с целью выявления общих и особенных для каждого языка грамматических явлений.

6. Составление дидактического материала для выработки употребления в связной речи форм в соответствии с изученными грамматическими темами.

7. Подбор и изготовление наглядных пособий для изучения тем по грамматике.

8. Составление конспектов уроков с использованием ТСО и наглядных пособий по грамматическим темам.

Особенности работы в малокомплектной школе

1. Планирование работы по долганскому языку в малокомплектной школе.

2. Составление календарных, тематических, поурочных планов. Особенности составления расписания с учетом проведения однопредметных уроков.

2. Составление заданий для самостоятельной работы в классе и дома.

3. Подготовка планов и конспектов уроков различных типов по долганскому языку.

4. Особенности проведения однопредметных уроков. Составление конспектов однопредметных уроков обучения произношению, развитию речи, чтению, правописанию.

5. Разработка наглядных пособий для использования в малокомплектной школе.

Планирование работы по долганскому языку

1. Составление календарных и тематических планов для работы по долганскому языку.

2. Планирование словарной работы на год, полугодие, четверть, тему.

3. Планирование проведения творческих, обучающих, контролируемых работ по долганскому языку на год, полугодие, четверть, тему.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Тематика лабораторных работ может изменяться по усмотрению преподавателя:

- Лабораторная работа № 1. Подготовить фонетическое пособие — произношение гласных и согласных звуков в различных позициях.
- Лабораторная работа № 2 Составить конспекты уроков для предварительного устного курса долганского языка.
- Лабораторная работа № 3. Составить библиографию детской литературы на долганском языке для внеклассного чтения.
- Лабораторная работа № 4. Установить сходство и различия в значении и употреблении падежей в долганском и русском языках.
- Лабораторная работа № 5. Составить план работы преподавания долганского языка в начальной школе.

Программы для педагогических институтов
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДОЛГАНСКОГО ЯЗЫКА В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Редактор Савельева Л.Г.

Технический редактор: Орлова Г.К.

Подписано к печати 12.09.86. Формат 60x84 1/16. Объем 1,75 усл.-печ. л., 1,75 уч.-изд. л. Тираж 200 экз. Бумага писчая. Печать офсетная. Заказ №151 . Бесплатно.

Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт им. А.И.Герцена. 191186, Ленинград, наб. р. Мойки, 48.

РТП ЛГПИ им. А.И.Герцена. 191186, Ленинград, наб.р. Мойки, 48