

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЯКУТСКОЙ АССР
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ
МНО РСФСР**

О.Н.КЕЙМЕТИНОВА

**ОБУЧЕНИЕ
ЭВЕНСКОМУ ЯЗЫКУ
В I КЛАССЕ**

ЯКУТСК 1990

Редактор материала на эвенском языке:
к.ф.н. *В.А.Роббек*

Рецензенты: к.п.н. *И.И.Каратаев*; заслуженный учитель школы ЯАССР *А.А.Кейметинова*

Пособие предназначено учителям эвенского языка. Значительное место в пособии занимают методические указания к учебнику эвенского языка для I класса трехлетней начальной школы, тематическое планирование учебного материала по грамматике и чтению, образцы отдельных уроков родного языка, некоторые рекомендации.

Пособие поможет также учителям эвенского языка во 2 классе четырехлетней начальной школы.

І. ОБ УЧЕБНИКЕ ЭВЕНСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ І КЛАССА

Материал учебника¹ соответствует программным требованиям к урокам чтения и грамматики в первом классе трехлетней начальной школы. Но ввиду отсутствия нового учебника по эвенскому языку для 2 класса четырехлетней начальной школы, рекомендуем использовать этот же учебник во 2 классе.

По учебному плану средних общеобразовательных школ народностей Крайнего Севера на 1989—1990 учебный год в 1-м классе трехлетней школы и во 2-м классе четырехлетней начальной школы предусматривается по 5 часов в неделю. Из них на изучение грамматики, правописания и развития речи отводится 3 часа, а на чтение и развитие речи — 2 часа.

Мы предлагаем следующее распределение материала учебника по четвертям:

Четверти	Параграфы	Часы
I четверть	§ 1—§ 5	27 уроков
II четверть	§ 6—§10	21 урок
III четверть	§ 11—§16	30 уроков
IV четверть	§ 17—§21	24 урока

Материал учебника разбит на 21 параграф, размер которых различен, и поэтому параграф не может служить единицей для планирования урока. Например, § 1 «Предложение. Терэн» изучается в течение трех уроков.

Переход на новое содержание начального обучения требует от учителей четкости в организации и проведении всей учебной работы. Это может быть осуществлено только на основе глубоко продуманного планирования программного материала.

В школьной практике применяются два основных вида планирования учебной работы: тематическое

¹ Цинциус В.И., Новикова К.А., Дуткин Х.И. Эвенский язык. Учебник и книга для чтения для I кл. Изд. 6-ое, перераб.— Л.: Просвещение, Ленингр. отд., 1985 г., 256 с.

(перспективное) и поурочное (текущее). Цель тематического планирования — определить перспективы и целенаправленность работы учителя, уяснить систему и взаимосвязь уроков, равномерно распределить учебную нагрузку учащихся, обеспечить педагогически правильное и экономическое, рациональное использование учебного времени.

Тематический план обычно не содержит в себе того материала, который разрабатывается при поурочном планировании. На основе тематических планов разрабатываются поурочные планы. Готовясь к урокам эвенского языка, учителя должны:

1. Четко уяснить, что должны усвоить дети на данном уроке.

2. Устанавливать связь между данным и предшествующим уроком (Подготовка к уроку начинается с учета результатов предшествующих уроков).

3. Учитывать уровень владения эвенским языком.

4. Заранее хорошо определять этапы урока, методику объяснения и виды работы учащихся.

5. Продумывать формы учета знаний, умений и навыков учащихся.

6. Подбирать соответствующие учебно-наглядные пособия и другие дидактические материалы.

7. Уточнить содержание, объем домашнего задания.

При соблюдении этих важных моментов поурочного планирования, учителю удастся провести урок эффективно, содержательно, с максимальным использованием времени.

Задача настоящего пособия — помочь учителю, особенно начинающему, планировать уроки эвенского языка.

Распределение материала по урокам является сугубо примерным. В зависимости от степени владения языком, уровня подготовленности класса, учитель может вносить в него свои поправки и изменения, включить в тематический план слова и темы для повторения. По своему усмотрению может дополнительно включить в тематический план отдельные уроки по развитию речи (обобщающие беседы, работу по картинкам, по диафильмам), уроки письма и экскурсии. Важно лишь одно — программный материал на протяжении года должен быть пройден полностью и хорошо усвоен учащимися.

II. ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. ОБУЧЕНИЕ ЭВЕНСКОМУ ЯЗЫКУ ПО ЧЕТВЕРТЯМ

В отличие от подготовительного класса, где главное внимание уделялось обучению устной речи, в первом классе ставится задача комплексного взаимосвязанного обучения одновременно всем трем видам речевой деятельности: устной речи, чтению и письму.

I четверть

В первом классе продолжается работа над предложением. В течение I четверти на основе изученного в подготовительном классе закрепляется тема «Предложение. Төрэн» § 1. Весь грамматический материал изучается на синтаксической основе. При работе над § 1 закрепляются навыки в постановке точки в конце предложения, написание первого слова с большой буквы.

Особое внимание следует уделить работе над словом, над предложением, над связной речью.

При изучении этой темы ведущая роль отводится устной речи учащихся, так как работа над словом предполагает обогащение и активизацию словаря учащихся, уточнение значений слов.

Эвенский язык делится на три группы: восточное наречие (эвены Магаданской области, Камчатки), западное наречие (эвены бассейна р. Лены и р. Яны), среднее наречие (эвены бассейна р. Индигирки).

Эти наречия в свою очередь делятся на ряд местных говоров. Потому учителю эвенского языка предстоит проводить большую трудоемкую работу по предупреждению ошибок в употреблении и произношении литературного слова. К некоторым литературным словам учитель подбирает диалектный эквивалент для сопоставления со словом в учебнике. Например, обязательного уточнения требуют:

1) существительные, обозначающие животных, птиц, название растений:

лит. **НОКЭЧЭН** — диал.

**ТОКИ, ЭГДЭТЭ, НУКЭЧЭН, ГИРКА,
НОЛЧЭЛДЭ;**

2) прилагательные, обозначающие цвет, количество предмета:

ХАКАРИН — ЯЛДАНЯ, ЯЛРАНЯ, ХАГРИ,
ХАНРА НЕБАТЫ — ДУРБАНЯ, ГЕЛТАЛ-
ДЫ, ГЕЛТАНЯ, ГЕЛТАРИ, ГИЛРЭНЕ;

3) глаголы движения:

возвратился — ЭМЭРГЭРИН, МУЧУРИН,
МЭРЭКРИН;

4) орудия труда и быта:

ПЭКТЭРЭВУН — НУНГА, БЭКТЭРЭВНЭ.

Работа над диалектным различием слов является сложной и трудной. Задача учителя — привить навыки литературного произношения и правописания. Эта работа ведется систематически на протяжении всех лет обучения. Учитель должен знать существующие различия в произношении между различными говорами эвенского языка. Знание учителем норм произношения родного (эвенского) языка учащихся в значительной степени помогает в обучении детей-эвенков и русскому языку. Например, для части березовских эвенков Среднеколымского района ЯАССР характерно диалектное «шикание». Они скажут не *бисни*, а (*бишни*) и т.д. Это явление отражается в произношении русских слов. Вместо *стол*, — (*штол*), *стакан* — (*штакан*).

Следует обратить внимание на усвоение языкового материала на уроках эвенского языка.

Понятие языковой материал охватывает:

— лексический минимум, или весь объем лексики, используемый в активной речи;

— совокупность готовых фраз и словосочетаний, используемых в устной речи в качестве готового материала.

Расширение лексического запаса учащихся происходит за счет усвоения знакомой лексики.

Речевое усвоение языкового материала означает умение пользоваться им в коммуникативных целях как средством общения. Достигается оно в процессе обучения диалогической и монологической речи, а также в связи с чтением и письмом. Практика показывает, что некоторые дети затрудняются самостоятельно строить предложение. Поэтому работа над предложением в процессе обучения занимает первостепенное значение. В ее основе — умение передавать

мысли при помощи имеющегося запаса слов.

В § 1 в упражнениях № 3 и № 4 даются образцы предложений, содержащие задания по анализу предложений: *Ады предложениел элэ бис? Предложение-тэн ады төрэлкэн?*

В § 2 детям сообщается, что большая буква пишется не только в начале предложения, но и в именах собственных, названиях селений, городов, рек, озер и гор.

При изучении этой темы рекомендуем провести урок грамматики на основе краеведческого материала. Помимо учебного материала, ребят полезно познакомить с эвенскими личными именами, кличками животных (оленей и собак).

Успех в овладении эвенским языком, как средством общения, всецело зависит от умений учителя организовать на уроке речевую практику учащихся. Связная речь должна иметь место на уроках всех типов, на любом этапе изучения грамматического материала. На устные упражнения по развитию речи на каждом уроке эвенского языка рекомендуем отводить 10—15 минут.

Для обучения связной устной речи в § 2 используются упражнения № 13, № 15. Образцом диалогической речи может служить упражнение № 32. Учащиеся должны не только уметь вести диалоги на конкретные темы, но и пользоваться эвенским языком в повседневной жизни.

При обучении диалогической речи применимы следующие методические приемы и упражнения: постановка вопросов и ответы учащихся, беседа учителя с учащимися на знакомые темы: императивные упражнения (распоряжения друг другу и выполнение их), инсценировки диалогов, разговоров по парам и т.д.

В первой четверти при изучении § 3, § 4 и § 5 формируются умения членить слова на слоги и правильно переносить слова с одной строки на другую. Слова переносятся с одной строки на другую по слогам, например: ДИ — ЛИКИ или ДИЛИ — КИ (горно-стай). Если в слове имеется два согласных рядом, то они оба не могут быть оставлены на одной строке или перенесены на другую строку. Например: нельзя переносить ДУ — КРАН или ДУКР — АН, а нужно ДУК — РАН.

При изучении этой темы следует обратить внимание на перенос слов с буквами Й, Ъ и Ь, которые остаются на предыдущей строке, например: БЭЙ — ДУ, УНЬ — КАН, ОРЪ — ЯКАН.

Во время повторения темы «СЛОГ» проводятся устные упражнения по делению слов на слоги. Полезно проводить игры в лото из слогов по составлению слов с различными слогами.

На развитии речи можно использовать картинки упражнений № 6, № 11, № 13, № 25, № 38, № 41 и др.

После устного и письменного повторения всего изученного за I четверть рекомендуем провести обучение изложению. Контрольные и тренировочные работы нельзя ограничивать только одними диктантами. Первоклассникам уже под силу небольшие изложения. Обучение изложению проводится частично на нескольких уроках.

Языковой материал к I четверти

Усвоение и закрепление знакомых слов и словосочетаний в связи с летними каникулами, с экскурсиями в лес, наблюдениями за погодой: *дэрэмкэчэк, дюгани, мөнтэлсэ, долбани, оралчимга, буюсэмнэ, олрамачак, нярукаг, хивус, дывэкэг, нөчэ, качунни, окат, бөкун, болгит, хупкучэк, хупкучимнэ, хилэс, танмари, иргат, кулин, этэргэн, дөнрэ, исаг, урэкчэн, буркат, тэнкэ, хемтэ, гит, хялта, чалбан, хул, чиввек, хуличан, энтири, өмнэти, некичэн, дөктэ, хуси, окат, бокат, дэвэнгит, дёл, этикэн, болгит, магдили.*

2. Повторение изученного в подготовительном классе. Части тела человека. (ГЯВАНМАЙ).

Ясал, онгат, харамта, киримки, омкат, корит, хаимчин, элдэкэн, оста, хэмэн, ит, еннэ, никан, мир, нгал, бөдэл, хаир, гэдэмэк, нюрит, халгань, эвэтлэ, кэнтэрэ.

3. *Акан, экэн, нө, үнэ, ата, этэ, абага, дялан, дэт, нам, умта, моми, хуги, хятакаг, нэнукэн, гякан, урэкчэн, ингэнь, иманра, дэлкэли, удан, эдэн, бадь, маранга, хотудь, дёнчилилра, мудаклилра, кимадда, иглилра, хамуглилра, онялилра, эйду, нимэн, навта, өлики, дилики, хэптэ, ур, хэрэгэн, уникан, дулакан, ач гэрбэлэ, чимчэн.*

Речевые умения и навыки

1. Умение дать развернутый ответ в виде небольшого рассказа на вопросы учителя (Монологическая речь).

2. Умение ответить на вопросы и задавать друг другу вопросы в пределах данного языкового материала (Диалогическая речь).

3. Умение коротко рассказать о составе своей семьи, о занятиях родителей, братьев и сестер.

— Хи гэрбэс ни?

— Би гэрбэв Эндэ.

— Хи минтэки Нэлтэк фамилиябан гели.

— Нэлтэк фамилиян Хардани.

— Экэнси хупкучимнэн гэрбэн ни?

— Би экму хупкучимнэн гэрбэн Имана Ивановна.

— Учикас гэрбэн як?

— Би учiku гэрбэн Бугдиндя, гя учiku гэрбэн Гулунэн, нину гэрбэн Мэнти.

4. Умение связно рассказывать о погоде зимой, о том, что видели в зимнем лесу.

Грамматический материал.

Умение строить предложения по аналогии, ставить точку в конце предложения, писать новое предложение с большой буквы. Закрепление понятия слог, схематическое обозначение слога, перенос слов.

II четверть

Тема «ИГЭЛ, БУКВАЛ — ДА» (Алфавит, § 6) является основной в курсе грамматики для 1-го класса. Звуковой состав каждого языка имеет свои отличительные особенности. Эти особенности проявляются прежде всего в составе фонем, в их количестве и качестве. Эвенский язык по сравнению с русским имеет развитую систему гласных. Большое количество гласных объясняется существованием в эвенском языке фонематического противопоставления коротких и долгих гласных.

В эвенском языке существуют отличные от русского языка нормы сочетания гласных и согласных звуков в слове. Орфография эвенского языка строится на сочетании фонематического, фонетического и мор-

фологического принципов. Фонетический принцип написания, при котором слова пишутся согласно их произношению, встречается в таких эвенских словах, как: ЭП (влага), АМТАН (вкус), БЭРКЭН (самострел), МУЧИТ (хвоя), НЭМКУН (тонкий) и др.

При морфологическом принципе письма написание слова всегда расходится с его звучанием. Так, например, в литературном языке мы пишем ТЭТЧЭ (одежда), хотя произносится [ТЭЧЧЭ]. Русские слова и термины, вошедшие в эвенский язык в советский период, пишутся в такой форме, какую они имеют в русской орфографии: КОЛХОЗ, РЕВОЛЮЦИЯ, ЖУРНАЛ, ЛУНОХОД, МАГНИТОФОН, ЗЕРКАЛО, ШАХМАТЫ и т.д.

Темы § 7, § 8 углубляют основную тему «ИГЭЛ, БУКВАЛ — ДА». С целью развития фонематического слуха детей на уроках проводится систематическая работа по определению количества и порядка слов в предложении, по анализу и синтезу слов: деление слов на слоги, слоги на звуки, составление слогов из звуков, слов из слогов.

Еще в период обучения грамоте начинается работа над осознанием учащимися звукового строя слова. Дети узнают, что произнесенное или услышанное слово состоит из звуков. Они учатся проводить звуковой анализ слова. Важно, чтобы учащиеся не подменяли звукового анализа буквенным. Правильное представление звукового состава слова имеет большое значение как для формирования навыка письма, так и для правильного произношения.

Задача учителя при этом заключается, чтобы научить детей дифференцированно слышать звуки, произносить их и точно обозначать на письме буквами.

При выполнении упражнений § 6, § 7, § 8 следует проводить звуко-буквенный анализ слов, который ученики проводили еще в подготовительном классе. Как показала практика, такой анализ слова является одним из самых трудных видов работы. Учитывая это, мы постарались дать примерные варианты уроков с звуковым и звуко-буквенным анализом слов. (См. II четв., уроки № 7, № 8, № 9, и № 10).

Важно уже в I классе развивать у детей умение наблюдать за положением органов речи при произношении звука, за его звучанием. При классификации

звук **СОГЛАСНАИЛ НЯН ГЛАСНАИЛ** следует учитывать несколько признаков:

1) способ произношения (при произношении гласного звука воздух свободно проходит через полость рта, а при произношении согласного звука воздух встречает в ротовой полости преграду);

2) характер звучания (гласный состоит только из голоса, а при произношении согласного слышится голос и шум).

3) способность образовать слог (см. урок 7, II четв.).

Кроме звуко-буквенного анализа при изучении алфавита и графики, надо обратить внимание также на знание алфавитного порядка букв и их названий. Таковы задания упражнений № 44, № 45, № 46.

Буквы **Й, Е, Ъ, Ы, Ь** в начале слова в эвенском языке никогда не встречаются.

Буквы **В, Ж, З, Л, Р, С, Ф, Ц, Ш, Щ** в начале слова встречаются редко, в заимствованных словах.

Языковой материал ко II четверти

Эгден, көчүкэн, дылгалкасал, ач дылганасал, гасунунь, уливун, навта, авлан, магнитофон, космонавт, журнал, луноход, самолет, зеркало, шахматы, парашют, инэн, бадь, хисэчин, нэлкэни, тугэни, осикат, бяг, няни, гяван, нэдэми, онаки, эливун, өмэтту, холига, гөбэдэй, хялтадай, нэкудэй, абгар, хукси, иррөчинвул, хабда, мукалра, эрэли, бөкэс, эюмкун, молдачимна, эбдэнрэ, нод, мулган, хипкаттай, нямалукаттай, амаски, курэнь, хатаралдай, асукут, удь, хотаран, инэньгидэ, нимкан, бакар, дегэнгидэлэ, төрэрүк, нют, гиркэ, чулбаня, хуланя, небаты, хакарин, мэнти, хинганя, гуд, урумкун, нэмкун, эмэр, дырам, хөкси, нонам, эендэй, нямси, хатар, тигэкун, орат, ургэ, корини.

Речевые умения и навыки

Умение свободно рассказать о временах года: о зиме, о весне, о лете и о осени. Умение описывать природу во все времена года, небольшие беседы о северном крае.

Грамматический материал

Умение делать звуко-буквенный анализ слов.

III четверть

В III четверти продолжается изучение звуков и букв. Сложной для усвоения является тема «БУКВАЛ Я, Ю, Е, Ё, Ө § 11». Обязательного обучения произношению требуют темы: «БУКВА Ъ» § 10, Гласная буква Ч амардалан» § 12, БУКВАВ Ъ ДУКАН-МАЙ № 15.

Овладение звуковой системой языка составляет основу владения речью вообще. При организации работы по формированию и развитию навыков произношения необходимо исходить из учета особенностей звуковых систем эвенского языка. Для выработки навыков произношения можно использовать фонетическую гимнастику, т.е. развитие движений речевых органов: языка, губ, челюсти, мягкого нёба. Эту гимнастику целесообразно проводить систематически в начале урока эвенского языка в течение 2—3 минут. Помимо выполнения упражнений № 87, № 96, № 122, № 126, № 140, на формирование навыков литературного произношения надо проводить фонетическую гимнастику.

а) противопоставление места расположения органов речи при произношении [Ч], [Ч'] в слогах ЧА — ЧО, ЧИ — ЧУ (путем подражания учителю), ЧАМАК — ЧОРА, ЧИРИТ — ЧУКИЧАН;

б) произношение [Н], [Н'] в словах: ХАН — ХАНЬ, ХАЛГАН — ХАЛГАНЬ, ОРАН — ОРАНЬ, БАД — БАДЬ, УД — УДЬ;

в) произношение Х в речевом потоке: ХУЛИЧАН ХИНИКИВ ХӨТУН, ХО ХАВКА ХУЛИЧАН.

Очень полезны заучивания наизусть скороговорок, считалок, стихов, загадок, пение, фонетические игры, применение ТСО. Важно учить детей правильно произносить звуки, слышать и различать их в словах и в речи. В I классе большое практическое значение имеет развитие фонематического слуха детей. Систематическая работа над узнаванием, выделением, различением звуков способствует правильному чтению и грамотному письму.

Языковой материал к III четверти

Унькапан, унькан, хиркан, өкэ, унипан, инмэ, томкача, кочай, нанра, тэргэс, осал, кэбэл, нямичан, учак, хонгачан, девэт, дёл, нус, төнгэр, өкэнь, улрэ, хулра, енгат, тэдэн, чурит, чирит, тиру, мавут, девэдэк, авадык, көсчидек, онкадык, тагадык, хуклэдэк, явчак, явтак, турки, мэрэнтэ, нёчэрүк, танун, набус, илкэңдэй, хэрэчэ, ханандай, бакалан, игдай, хилгун, бутэн, хотари, өлэк, хэргээг, ангамта, нэнмэчэк, хэл, ман, хум, бэргэ, индэй, нэлэм, хотан, хирукэндэй, тимина, тинив, так, бунтули, исувкэндэй, дёндай, кэбдурэндэй, немкаттай, хуюдэй, дэмнэн, хэе, улакча, дегэнтэки, кявас, чукалдамаган иргэчин, эскэдэй, өркан, дагрит, урэчин, хояракан, аймулдан, нөсэкчэн, елтэпки, ингэкчэ, ингули, илкэн, арбукун, няна, хатар, энтукукэн, абал, бэбэ, аявдай, гудендэй, бегамда, кунтэк, апкит, эрун, хаюдай, өлэк, тогасандай, хулэк, богладай, хилгэндэй, чикты, эбдэнрэ, өрэлдэн, бан, дегэнтэ, мэрэлдиндэй, кевани, мэрэты, манчидай, нулгэдэй, габар, монгадай, хирундэй, давдай, бэлтэне, хинмалдывун, укчэнмэчэк, айсаттай, тиминак, нис, хөнтэлтэкиглилрэ, малтадай, мэнти, урумкун, нэмкун, эмэр.

Речевые умения и навыки

Умение ответить на вопросы о занятиях родителей. Умение вести между собой диалог о своих братьях и сестрах. Умение составить небольшие рассказы на темы: «Наша семья», «В нашей семье утром», «Как я помогаю маме», «В нашей семье вечером в воскресенье».

— Бин эньму хо хананалан. Ноган авсанлан унипан, инмэ, томкача, унькапан, хиркан, кочай бис. Упэву осалу, нанрав кочайран. Экму дебэдэклэ екэв, унькам хилкан. Энью өкэньдук, кэбэлу оваттан, улрэв өлэддөттэн. Учику девэт хоч кикран, амму явтактук эмрэн. Акму көсчинэдин.

Грамматический материал

Правописание Ъ, Ь, Я, Ю, Е, Е, Ө после согласных.
Правописание Ы, А, Э.

Для закрепления рекомендуется провести словарный диктант.

Оръякан, дэтъекен, төнгэръекен, муръякан, нинъякан, нанъякан, буръякан, адалъякан, окатъякан, чачасъякан, нэлъекэн. (11 слов)

Задание к диктанту : придумать 4 предложения с употреблением этих слов.

Текст предупредительного диктанта на Ъ.

Оръякан дэтъекэндулэ онган. Пача оръякам хэпкэмсэн. Оръякан горъяла, нённи. Боря оръякам гэлэтнэн. Кунтэкъекэнду нонан удю асамрин. Тали оръякан тусаддын. Боря тарав оръякам хэпкэнни. (23 слова.)

IV четверть

В IV четверти дети знакомятся с единственным и множественным числом предметов (§ 17), учатся задавать вопросы к различным группам слов в единственном числе (ни? як?) и во множественном числе (ние? ял?). Основная цель при изучении темы — формирование навыков по разграничению понятий «человек — не человек» и умения ставить вопросы.

§ 19 и § 20 закрепляют правописание двух согласных в начале и в конце слова. Это слова заимствованные из русского языка, правописание которых нужно запомнить. В IV четверти основное внимание сосредотачивается на правильном, рациональном повторении всего материала, пройденного за год (десять уроков).

Установление связи между знаниями является необходимым условием их прочности и одновременно условием, обеспечивающим их применение на практике. В I классе центральное место занимает работа над условием основ знаний из фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, слог. При повторении в конце года целесообразно продолжить работу над развитием умения проводить звуко-буквенный анализ, нужно обоб-

щать известные правила переноса слов, обозначение мягкости согласных. Наряду с закреплением фонетических знаний в процессе повторения обобщаются знания о слове и о предложении, повторяются слова из словаря.

Интерес к изучению эвенского языка во многом обусловлен характером деятельности учащихся на уроке. Обучать активно, творчески нельзя, не используя на уроках средства наглядности, которые могут воздействовать на сознание и чувства учащихся. На уроках эвенского языка можно использовать наглядные пособия, раздаточный материал, предназначенный для уроков русского языка, большие картины по развитию речи и т.д.

Самым удобным и эффективным видом ТСО является магнитофон, который позволяет проводить постоянную работу по предупреждению диалектных ошибок. Учитель регулярно записывает речь учащихся и предлагает классу делать анализ записи. Такая работа воспитывает у учащихся требовательное отношение к своей речи, развивает у них чувство самоконтроля. Эффективный результат дает использование средств зрительной наглядности (фотографий, репродукций, диафильмов) на уроках развития речи.

Языковой материал к IV четверти

Машинист, радист, танкист, нан, биракчан, кусин, агды, хөнкэс, докал, дысучин, гарпунна, денук, холла, холаки, нимыт, монали, танмари, уттай, дерэнукэндэй, эсэндэй, Хабаровск, Ленинград, Магадан, Якутск, Амур, Камчатка, Охотск, буркуня, хирдай, бадудай, кадар, энги, чонкадай, бэлдэй, нямнисандай, тутэнмэчилдэй, ултавки, эчин, тачин, эррөчин, таррочин, тэмидэй, манрутти, халгань, дюгуттэй, өлэддэй, нюмар, нянсарабдай, хултэн, дэбги, нингэдэй, этумнэ, онкадай, ями, ядук, атаки, эмэрэлтэдэй, тыкъекэн, бэгэсэл, бакалан, хамалкадай, надай, часки, тытэрэп, тусанчин, хулэк, мэтудэй, анин, мейкэттэй, олданди, гуйдай, хуклэн, мэтун, тукар, нимэк. нэлдэй, ичэк, тункэдэй, уталалан, унудай, хумкэттэй, дабдукандай.

Речевые умения и навыки

Умение составить связный рассказ на темы: Как на Севере наступает весна? Какие птицы прилетают? Что делают в стадах весной? На юге нашей Родины.

Повторение всего языкового материала, усвоенного за год.

Грамматический материал. Умение различить единственное и множественное число, ставить к ним вопросы НИ? ЯК? НИЕ? ЯЛ? Закрепление правописания заимствованных слов.

2. СЛОВАРНАЯ РАБОТА

Для успешного формирования у учащихся навыков практического владения языком, на каждом уроке эвенского языка рекомендуется обучать детей всем аспектам языка: выразительному чтению, правильному произношению, употреблению новых слов в составе ранее усвоенных и новых синтаксических моделей или типовых фраз, правильному письму.

В современной школе развитие речи учащихся рассматривается как главная задача обучения родному языку. В развитии речи отчетливо выделяются три направления: работа над словом (лексический уровень), работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень) и работа над связной речью.

Усвоение огромного лексического запаса не может проходить стихийно. Одной из важнейших задач развития речи в школе является упорядочение словарной работы. Чтобы успешно овладеть словарным богатством родного языка, учащийся должен ежедневно прибавлять к своему словарю на уроках родного языка примерно 3—4 слова (Слова для усвоения даны по четвертям под заголовком «Языковой материал»).

Каждое слово отрабатывается на уроке со стороны произношения и применения его в контексте. Повторяется новое слово в разговоре, в составлении рассказа.

Проблема развития речи немыслима без хорошо организованной словарно-семантической работы.

В школьной практике имеется много серьезных

недостатков в словарной работе. Словарная работа нередко сводится лишь к записи 4—6 слов в тетрадях, а ведь главное здесь — умение пользоваться новыми словами в речевой практике, что достигается системой упражнений.

При объяснении новых слов применима наглядная семантизация путем показа самого предмета. Например, при ознакомлении с языковым материалом к § 1 учитель может показать зверей (ХУЛИЧАН, МУНРУКАН, ЧАЧАС, НЕНЧАК и др.) по цветной картине или же чучела самих зверей, птиц из школьного музея или живого уголка.

Слова НӨЧЭ, ЧАЛБАН, ХЯКИТА, БУРГАГ, ХЕМТЭ, БОКАТ, БОЛГИТ, МОНГАЛИ можно наглядно объяснить во время экскурсий, при этом желательны дополнительные задания типа: Нарисуйте ХЯКИТАВ, ЧАЛБАМ, НӨЧЭВ, БОКАТУ и т.д.

Быстрому пониманию многих новых слов способствует использование картинного лото, предметных и сюжетных картинок.

Полезно обратиться к примеру разбора антонима. Например, *холаки — эйжи, кусин — аймулдан, хагды — нөсэкчэн, нёбаты — хакарин, нэмкун — дыран, эгдён — көчүкэн.*

Учащиеся все эти новые слова должны не только понимать, но и активно употреблять в устной и письменной речи.

Учителю следует строго учитывать слова, подлежащие усвоению, а учащимся — вести тематические словари. Учитель по своему усмотрению может сгруппировать слова, которые записывают учащиеся в своем словаре по частям речи. Эти словари становятся настоящей книгой учащихся.

Рекомендуется на уроке брать в среднем по три-четыре слова. Учитель заранее записывает их на доске или на таблице. Сначала читает сам, затем произносят слова учащиеся по одному, иногда по рядам или хором. Обращается внимание на произношение.

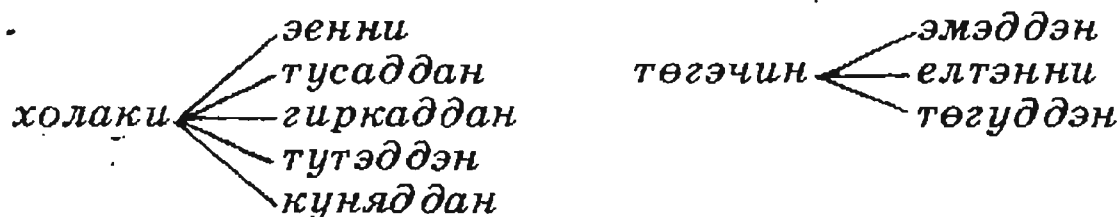
Для предупреждения диалектных ошибок к некоторым литературным словам учитель должен подобрать диалектный эквивалент для сопоставления. Например: УРУМКУН — ПОМПИТИ, ПЭКТЭРЭВУН — НУНГА, НАКАТ — ХУЧАНА...

Затем слова записываются в словари, в которых

значение разбираемых слов иллюстрируется схематическими рисунками, картинками.

Навыки овладения словом начинаются с умения включать его в предложение. При составлении предложений с новыми словами, например, с существительными, большую помощь учащимся оказывают опорные слова, которые намечаются учителем заранее.

новое слово опорные слова новое слово опорные слова



По выявлению усвоения языкового материала нужно проводить контрольный опрос.

Учитель предупреждает учащихся о предстоящей проверке усвоения ими слов, советует им подготовиться по словарям и тетрадям. Задания при проверке могут быть такие: правильно произнести слово, правильно написать, подобрать к ним другие слова, составить с ними связные предложения.

Можно в виде вопроса сообщить значение слова, а учащиеся называют его, например:

Хисэчин өгилэ яв иччэттэп?

— Хисэчин өгилэ бягу иччэттэп.

Одни учащиеся работают у доски, другие — устно. Обязательно использовать раздаточный материал, карточки с целью дифференцированного подхода и большего охвата детей опросом.

Работа над устной речью протекает более интересно, когда учителю удается создать на уроках естественную обстановку речи. Сама жизнь дает учителю богатый и разнообразный материал для речевых упражнений: события из жизни класса, школы, поселка, республики, прослушанная по радио передача, просмотренный по телевидению детский фильм и т.д.

Речевое упражнение поднимает активность класса особенно тогда, когда сочетается с наглядностью, техническими средствами обучения.

Обогащению словаря и развитию устной и письменной речи учащихся содействует работа по картине. Картина развивает внимание, логическое и образ-

ное мышление школьников. На уроках эвенского языка с успехом можно использовать серии картин, предназначенных для уроков русского языка. (См. урок 29 III четв.)

3. СИСТЕМА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Обучающие письменные работы нужно проводить еженедельно. Обучающие диктанты различных видов (зрительный, предупредительный, словарный и т.п.), наряду с другими тренировочными упражнениями, играют большую роль в закреплении орфографических навыков.

В учебнике для I класса всего 185 упражнений. На каждый урок приходится в среднем по 2—3 упражнения из учебника. В предлагаемом нами планировании есть случаи, когда на урок дается только одно упражнение. Это уроки обучающих письменных работ: диктанты, изложения, письмо по памяти, ответы на вопросы, сочинения по картине. Таковы уроки: № 2, 3, 37, 40, 43 и 44 I четверти, № 47, 59 II четверти, № 29 III четверти, № 3, 3 IV четверти.

На этих уроках большое внимание уделяется и на развитие речи, на закрепление языкового материала. Чтобы учащиеся работали в полную силу, надо дифференцировать подачу учебного материала с учетом подготовки и способностей детей.

Основными видами письменных обучающих работ по эвенскому языку могут быть диктанты, изложения, сочинения, грамматические, словообразовательные, лексические и орфографические задания, контрольные списывания.

В I классе учитель должен проверять все письменные (классные и домашние) работы учащихся. В течение года проводятся три контрольных диктанта с заданием. Кроме того, в течение года проводится 8—10 обучающих диктантов, около 6—8 проверочных работ с грамматическими заданиями, четыре проверочных изложения или сочинения.

Объем проверочных работ в I классе

I полугодие	II полугодие
диктанты: 20—25 слов	30—40 слов
изложения: 30—35 слов	40—45 слов

Следует всячески поощрять такую форму активизации мышления, как сочинение. Пусть сначала это будут несложные сочинения, написанные детьми на основе факта, взятого из их жизни, на основе впечатления от рассказа, экскурсий, каникулярных мероприятий. Для начала можно давать сочинения-описания леса, класса, школы и т.п. Первые сочинения могут состоять из 10—15 слов. Но зато это будет уже самостоятельная творческая работа. Если систематически практиковать такую работу, то постепенно можно научить детей писать более сложные сочинения.

При написании сочинений на основе экскурсий возможно эффективное использование творческих упражнений учебника. Для этого учитель группирует устные, творческие задания нескольких упражнений. Сочинения проводятся после каникул, после лесной прогулки и т.д.

Все небольшие по объему рассказы учебника могут служить текстами для изложений. Для этого на первом уроке текст читается, разбирается, делается звуко-буквенный анализ слов, на другом уроке дети вчитываются в текст, составляют план с помощью учителя, записывают нужные слова и выражения. На следующих уроках текст пересказывается, проверяется произношение слов, конструируются предложения и после самостоятельного чтения учащихся можно приступить к написанию изложения.

Такая работа позволяет предупреждать появление фонетических, лексических, грамматических ошибок учеников.

4 ОБРАЗЦЫ УРОКОВ ГРАММАТИКИ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Предлагаемые уроки необходимо рассматривать как один из возможных вариантов работы на уроках эвенского языка. Они нуждаются в творческой доработке учителя в зависимости от уровня подготовленности класса.

Некоторые уроки включают большой по объему материал с тем, чтобы учитель, учитывая степень подготовки учащихся, мог применить на уроке дифференцированные методы и приемы обучения.

I четверть

Урок 1.

Тема: ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТӨРЭН.

Цель: а) знакомство детей с учебником, с авторами, с задачами уроков эвенского языка; б) воспитание чувства ответственности за учебу; в) составление предложений на темы «Эрэк НИ?», «Эрэк ЯК?» (О лете, о школе); г) практическое различие слова и предложения.

Оборудование: учебник, тетради, ручки, карандаш, линейка, мел, доска, фотографии, картинка.

Ход урока

1. Организационная часть. Сообщение темы и цели урока.

2. Развитие устной речи по теме «Дэрэмкэчэктук хупкучэклэ»

— Эндэ, хи дюганиду илэ бисис?

— Хи-кэ, Имана, дюганиду илэ бисис?

— Гиге, Якутскайла яв иттис?

— Кунгал, нян городла ни хөллөттин? Музейла як ай хэбдөнъ бисни?

— Стададук поселокла ок эмрисэн?

— Ями ху билэктэки хэлингчис?

— Учитель делает вывод: Кунгал, дюгани укал елтэнни. Ху дюганиду стадала, лагерьла, городла-да аич дэрэмкэчисэн. Эрэк инэнги мутту чэлэдукун хо ай инэнги, эгдөнъ хэбдекэчэк. Эрэв инэнгу школа ангалтан. Мут эйду чэлэдюр чакурап, аич хупкуттэвур. Ху дэрэмкэчэктук хо исуридюр эмэргэс. Аич хупкут-

лилрэ, гянул билдэ.

Тек подготовительнайду классту хупкуттэнур «Хупкучэк» гэрбэ П.А. Ламутской дуктанган стихотворениев денчилилра.

Дети вместе с учителем вспоминают и читают стихотворение о школе, выученное наизусть в конце подготовительного класса:

Аич хупкучэклэ
Кунакар биддэ
Өмэтту гургэвчир
Өмэтту эвиддэ
Мут эйду хупкуттэп
Тагдавур, дуктавур,
Хагдыл гургэлэтэн
Эсимэ бэлдэвур.

Выразительное чтение стихотворения (хоровое).

3. Рассказ учителя о новом учебнике эвенского языка для I класса. Учитель показывает детям учебник, рассказывает о том, кем составлен учебник, когда и где издан. (Показывает фотографии авторов).

4. Затем рассматриваются картинки на переплете и форзацах учебника. По картинкам проводится короткая беседа.

— Эрэк ни?

— Эрэк барабанщик (горнист, асаткан буюсэмнэ...)

— Эрэк як? — Эрэк осикат (нин, мунрукан, елики, ола...)

Затем учитель показывает учащимся известные иллюстрации, которые будут использоваться для занятий по развитию устной речи.

5. Беседы по картинкам учебника (стр. 3).

На первом уроке нужно напомнить о значении книг и о бережном отношении к нему.

6. Выполнение упр. № 1 (письменно). Анализ предложений с целью выделения главной мысли: О ком и о чем говорится в предложении. К выводу: «Мут предложениелди гевэттэп, предложение төрэрдук бисни» дети приходят самостоятельно при помощи направляющих вопросов учителя.

Физкультминутка.

Анализ состава предложений при помощи графических схем:

1) Дюгани елтэнни 1 2

- 2) Кунгал хупкучэклэ биддэ 1 2 3
 3) Тати аманни оралчимна бисин 1 2 3 4
 Нонап предложение дөр төрэндук бисни, гя предложение илан төрэндук, или предложение дыгэн төрэндук бис.

7. Самостоятельная работа по упр. 2.

Кунгал, гя упражнениев кэетлилрэ. Предложение-там мэргэндур танникар графическаич схемач дук-лилра.

8. Словарная работа. Вспомните значение и написание слов: *дюгани, ментэлсэ, дэрэмкэчэк, долбани.*

Эрэлдук төрэрдук предложениелбу ориджур, дук-лилра.

9. Правильное произношение этих слов, запись их в словарики.

10. Задание на дом: выполнить упр. 2, сделать схему предложений.

Урок 7.

Тема: ЭГДЕР БУКВАЛ.

Цель: Закрепить написание личных имен с большой буквы.

Оборудование: картинки, раздаточный материал, таблицы.

Ход урока

1. Организационная часть.
2. Повторение. Проверка домашнего задания.
3. Новая тема.

1) — Кунгал, мут эрэв инэнгив төрэр эгдень буквач ок томгиптиватан, мэр доливур улгимирбу бондунян бараганду хупкутчип.

Эрэк таблицав кэетлилрэ, тангилра предложениелбу.

Улгэмэр	Баргучин
Хи гэрбэс ни?	...
Фамилияс ни?	...
Хи гяс бисни гу?	...
Гэрбэн ни?	...

2) Задание учителя: Мэр доливур улгэмилдэ нян барагалра (Диалогом охватить всех учащихся класса).

3) Доскала гургэ
Доскала дукуттан

Мин гэрбэв Мин фамилияв

...

...

...

...

Учащиеся по очереди выходят к доске, заполняют таблицу, подчеркивают большие буквы.

4. Выполнение упр. 13. Тэлэнгу тангридюр гэрбэгэн баклилра.

5. Учитель показывает хорошо оформленную книгу. (Желательно, чтобы она была знакома детям).

— Кто автор книги? Прочитайте фамилию на обложке книги.

— Теперь прочитаем полностью имя и отчество писателя. Обычно полностью имя и отчество автора пишут на последней странице книги. Запомните это.

— С какой буквы написаны имя, отчество и фамилия? Коллективное составление предложений об этой книге и об авторе, запись предложений. Например: Мы любим слушать стихи эвенского поэта Василия Дмитриевича Лебедева. У него очень много хороших книг. На уроке чтения мы сейчас читаем рассказ ... (пишут имя, отчество, фамилию автора, название рассказа).

— Как пишутся имена, отчества и фамилии? Прочитайте правило по таблице:

Бэйл гэрбэлтэн, фамилиятан, отчествоган-да
эгдэнь буквач томгибботтан.

Физкультминутка.

Мут дукрап, мут танграп

Мут хояв хамалкарап

Кунгал бэйл гэрбэлтэн

Эгдэнь буквач томгиптан.

6. Закрепление новой темы. Онячали гургэ «Лагерьяла». Упражнение 14.

7. Устная коллективная работа:

— Каких передовиков производства вы знаете?

— Почему мы их называем передовиками?

— Назовите имена, отчества и фамилии бригадиров стад, где вы провели лето.

— Какие деревья, цветы растут в тайге?

— Каких животных вы видели в лесу?

(Два последних вопроса на повторение языкового материала § 1).

8. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Упражнение № 15.

Урок 10.

Урок закрепления знаний (в предложении о ком-либо, о чем-либо что-то говорится; большая буква в начале предложения и точка в конце).

Тема: СВОБОДНЫЙ ЗРИТЕЛЬНО-СЛУХОВОЙ ДИКТАНТ С ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ.

Цель: уточнение знаний учащихся о предложении, как о единице речи, развитие умения выделять предложения из потока речи.

Ход урока

1. Устная работа.

Сколько предложений написано? На доске заранее написан сплошной текст. *Дюгани укал елтэнни мэнэн болани дагамран нёчэ качунни эбдэнрэл тькэтнэр стадатандук кунгал чакур.*

Для того, чтобы доказать, где кончается одно предложение и начинается другое, учащиеся выясняют, о ком или о чем говорится в предложении.

— Как на письме показать, что в тексте пять предложений? (Вызвать кого-либо из учащихся и предложить сделать это).

2. Словарная работа. Закрепление лексического материала.

3. Свободный зрительно-слуховой диктант.

Эрэв инэнгив чэлэн бэйлду өрусн инэннн. Сентябрь нонап инэннн. Эгден нэрин хупкучэк уркэлнн ананта.

Ноһан звонок кинггэлрэн. Хункучэк эмнэ коридоран нэнэди хивкэнни¹. (22 слова).

Текст записан на доске. Учащиеся читают его. В каждом предложении находят слова, которые показывают, о ком или о чем говорится в предложении, что говорится. Затем проводится орфографическая подготовка к записи текста.

4.. Запись диктанта в тетради.

Урок 13.

Тема: СЛОГ.

Цель: закрепление понятия о слоге.

Ход урока

1. Организационная часть.
2. Проверка домашнего задания.
3. Новая тема. Деление на слоги.

а) Эрэк онячалбу көетлирэ, хэрдэлэн бисилбу төрэрбу тагнилра.

дю моми турки авун (корбака)
ал тураки нөчэрүк

— Эрэк төрэрбу дяландин дэлкэлилрэ:

Өмэн слогалкан

дю
ал

дөр слогалкан

мо-ми
а-вун
тур-ки

илан слогалкан

ту-ра-ки
нө-чэ-рук

дыгэн слогалкан

о-рал-чим-нга

— Эрэк төрэрбу нүчидич гөлилрэ (сопоставление с русским языком).

¹ А.В.Кривошапкин. Би гялбу — оралчимгал. — Якутск, 1980. С. 34.

б) Көөтлилрэ, ями эрэк төрэр гякитан дэлкэп-гэрэр?

— Гөлилрэ, дю гэрбэ төрэндулэ ады согласнай буква бисни? Ады гласнай? (Өмэн гласнай).

— Моми, нёчэрүк, оралчимга, гэрбэ төрэрдулэ ады гласнай буква бисни? (дёр, илан, дыгэн).

— Төрэн он дэлкэпгэрэча? (гласнаилди буквалди)

Вывод: (Доскала таблица нокуттан).

«Төрэндулэ ады гласнай бисни, тардын-та төрэн дялалкан.»

в) Книгали гургэ: Упражнение № 27.

4. Физкультминутка.

5. Картинкалди гургэ. Упражнение № 28.

6. Письменное упражнение 29. Дополнительное задание.

Төрэрбу: Несэкчэр, харигавур, хоялтарап, нэлрэ — слогалди дэлкэникэн схемач дуклилра.

7. Карточкалди гургэ: учитель кунгалду карточкалбу бөриттан. Заданиен: төрэн нонап слогалдун гяв слогутан дуклилра.

Илун:

ку - □ - □ та - □ - □

тэ - □ ка - □ и т.д.

Учитель показывает картинки. Учащиеся называют слово и показывают карточку с цифрой, указывающей на количество слогов в слове.

8. Словарный диктант на повторение: *мо, дю, гид, адал, буюн, иргат, некэчэн, кэкучэн, мунрукан.*

9. Поведение итогов. Домашнее задание: упр. № 30 § 3; определить количество слогов в словах диктанта.

Урок 15.

Тема: ОНЯЧАЛИ ГУРГЭ (работа по картине).

Цель: уточнение представлений о слоге как части слова, которая произносится одним толчком выдыхаемого воздуха; формирование умения описывать предмет, используя в речи слова, обозначающие его признаки.

Оборудование: учебник, тетради, словарь, чучело зайца или картина.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Работа со словами из словаря.

3. Обобщение знаний о слоге.

На доске написаны односложные, двусложные и трехсложные слова. *Нгал, бөдэл, эвэтлэ, ясал, харамта, оста, жиримки, ит, еннэ, корит, хэмэн, кэнтэрэ.*

Задание: выписать на первую строчку односложные слова, на вторую — двусложные, на третью — трехсложные, поделив слова на слоги. Выразительное чтение этих слов вслух.

4. Вопросы для обобщения:

1) Что такое слог? (Слог — это часть слова, которая произносится одним толчком выдыхаемого воздуха).

2) Сколько слогов может быть в слове? (один, два, три и более).

3) Приведите примеры из одного, из двух, из трех слогов.

4) Как узнать, сколько слогов в слове? (Здесь нужно предложить учащимся сравнить, сколько гласных в словах первой строчки и сколько слогов в этих словах. Аналогичное сравнение провести со словами второй и третьей строчек).

Вывод: Сколько гласных, столько и слогов.

Выполнение упражнений 35 и 36.

5. Сочинение с элементами описания животного. Учащиеся работают под руководством учителя, наблюдение проводится по плану, данному учителем.

1) Где живет заяц?

2) Каков его внешний вид зимой?

3) Каков его внешний вид летом?

4) Чем питается заяц?

5) Какую пользу приносит заяц?

Полезно использовать материал учебника из части чтения (Мунрукан тугэниду, стр. 193) и стихотворение «Мунрукаккан» (стр. 194).

6. Задание на дом: найти в сочинении односложные, двусложные и трехсложные слова. Подчеркнуть односложные слова одной чертой, двусложные — двумя, трехсложные — волнистой.

II четверть

Урок 7.

Тема: ГЛАСНАИЛ НЯН СОГЛАСНАИЛ ИГЭЛ.

Цель: уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков, развитие умения наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.

Ход урока

1. Словарная работа.

а) Повторение слов из словаря.

б) Закрепление новых слов: *инэн, бадь, нэлкэни, тугэни*; составить с этими словами предложения.

2. Выборочный диктант. Учитель читает текст, учащиеся записывают только то слово, написание которого нужно было запомнить.

Урэкчэндулэ иманра

Эрэв инэнгу кекэн

Небатив иманрав ман

Нэлкэрэп нёлтэнкэ

Бадикар нёлтэн эгэнни

Тирулэву набганни

Тадук хөррэн хирунни¹

3. Проверка домашнего задания.

4. Новая тема. Гласнаил нян согласнаил игэл. Напишите название времени года, о котором говорится в стихотворении:

Ингули мукачами

баняс — та тэттиди,

Амкантаки туркичами

Нгалсиди, ирдим-а²

Дети произносят отдельно каждый звук в слове *тугэни* и наблюдают: при произношении каких звуков воздух свободно проходит через рот и когда встречает преграду.

Как произносятся звуки *у, э, и* — с голосом или без голоса? (Произносят хором и определяют).

Звуки, которые произносятся свободно и с голосом, называются гласными.

Что вы знаете о гласных звуках? (Образуют слог)

Докажите, что гласные образуют слог.

Произнесите звуки *т, г, н* в слове **ТУГЭНИ**.

¹ Лебедев В.Д. *Өмчэни*. — Якутск, 1963.

² Ламутский П.А. *Эвен кунан икэгэн*. — Якутск, 1960, стр. 29.

Когда произносим звук *т, г, н*, воздух во рту встречает преграду; слышится шум; слог образуется только с гласным звуком.

5. Учащиеся читают правило в учебнике (стр. 27) и выполняют письменно упражнения № 57, 58.

6. Проверка упражнений.

7. Задание на дом: § 6. Придумать два предложения по картине упр. 59. Подчеркнуть все гласные звуки.

Урок 8.

Тема: ГЛАСНАЙЛБУ НЯН СОГЛАСНАЙЛБУ ИГЭЛБУ ОН ХАННАТ.

Цель: развитие умения распознавать гласные и согласные звуки по их существенным признакам, формирование умения записывать слова, диктуя их себе по слогам.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Выполнение упр. 59.

3. Развитие речи: *осикат, бяг няни, гяван.*

4. Учитель дает задание. Разделите буквы на две группы: гласные и согласные. На доске выставлены карточки с печатными буквами: *З, К, А, В, Е, Н, М, И, Ю, Б, П, О*. Сильным ученикам дополнительно можно дать задание: дополнить строчку с согласными и с гласными буквами еще 3—4 буквами.

5. 1 ряд — Подберите слова, которые начинаются с гласной буквы. (Некоторые слова проговаривают по слогам и записывают, гласные подчеркивают).

2 ряд.— Подберите слова, которые начинаются с согласной буквы. Учащиеся записывают слова после проговаривания вслух.

Из записанных слов подберите слова, в которых имеется по 2 гласные буквы (*иргат, нимкан, өкэ, нимэн*).

6. Сколько слогов в этих словах? Почему?

Вставьте в слова нужные буквы. Скажите, какая эта буква — гласная или согласная? Докажите.

н.м, нел.эн, гява., оси.ат, эгд.н.

7. Звуковой анализ слов.

Отгадайте загадки. В отгадках назовите по порядку каждый звук. Определите: гласный он или сог-

ласный. Отгадки напишите, проговаривая по слогам.

1) Небаты бими, эсни иманра бис, далра бими, эсни мед бис (сахар).

2) Дыгэн аканур өмэн авулкасал (стол).

8. Задание на дом: § 6. Придумать предложения с новыми словами. В новых словах гласные подчеркнуть одной чертой, согласные — двумя.

9. Подведение итогов урока.

Урок 9.

Тема: ДЫЛГАЛКАСАЛ, АЧ ДЫЛГАНАСАЛ-ДА СОГЛАСНАИЛ ИГЭЛ.

Цель: формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные, развитие умения делать звуко-буквенный анализ слов.

Ход урока

1. Словарная работа: *гасунунь, холига, гөбэдэй, эливун.*

2. Повторение.

— На какие две большие группы делятся звуки? (гласные и согласные).

— Как отличить гласные и согласные звуки? (Гласный звук образует слог. Когда произносишь гласный звук, воздух проходит свободно через рот. Когда произносишь согласный звук, воздух встречает преграду).

3. Устное упражнение.

Учитель называет гласные и согласные звуки. Учащиеся хором повторяют звук и показывают карточку с буквой Г, если звук гласный, если звук согласный — карточку с буквой С.

4. Письменное упражнение. На доске помещены предметные рисунки. Подобрать и написать по ним два слова, которые начинаются с гласного звука, два слова с согласного звука.

5. Новая тема. Наблюдение над звонкими и глухими согласными звуками.

Куна биракчам давран

Куна буркату тавран

— Какой звук произносится без голоса, глухо? (т)

— Какой буквой на письме обозначите в слове *давран* звонкий согласный? (д)

— Напишите слово *давран*, подчеркните букву Д.

— Какой буквой обозначите глухой звук Т в слове *тавран*? Напишите слово, подчеркните букву Т.

— Ребята! Чем еще отличаются эти слова? (Смыслом, *давран* — перешел; *тавран* — собрал).

Учитель обращает внимание учащихся на то, что звуки *б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с* образуют пары звуков, из которых один звонкий, другой глухой. Поэтому эти звуки называются парными звонкими и парными глухими.

6. Распознавание звонких и глухих согласных звуков. Упр. 61, 62.

7. Задание на дом: упр. 64, 65.

Урок 10.

Тема: ИГЭЛ, БУКВАЛ-ДА ДЮГУЛИТЭН.

Цель: а) активизация словаря; б) развитие умения проводить звуко-буквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению, написанию, смыслу.

Оборудование урока: иллюстрации, предметные и сюжетные картины, чучело.

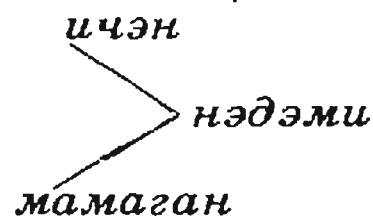
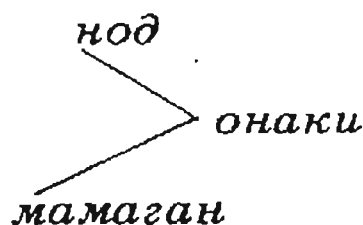
Ход урока

1. Фронтальная проверка домашнего задания.
2. Словарная работа: *нэдэми, онаки, эмэтту, нэкудэй*.

Учитель объясняет новые слова при помощи предметной картинки или чучела.

Для закрепления употребления этих слов учитель предлагает вспомнить повадки этих зверей. *Нэдэми* — хищное животное с очень острым зрением. *Онаки* — тоже хищный зверь с ценным мехом.

— Составить словосочетания с этими словами. На доске заранее записаны опорные слова, характеризующие повадки этих зверей:



— Составить предложения с этими словосочетаниями.

— Расскажите о встрече в лесу с этими зверями. Дети могут привести рассказ отца или братьев об охоте.

Для объяснения слов *эмэтту*, *нэкудэй* учитель использует сюжетные картины.

К слову *эмэтту* можно подобрать синонимы:
эмэтту — *чэлэдьюр*, *эйду*

— Составьте словосочетания и предложения с этими словами.

3. Учитель предлагает выразительно прочитать четверостишие, написанное заранее на доске:

Чамак хутчэнни
Дёлду хуличиддан
Эньми эмривэн.
Ноуган алачиддан¹

4. Звуко-буквенный анализ слов: *эньми*, *нэдэми*, *эмэтту*, *нэкудэй*.

5. Повторение и закрепление.

— Из чего состоит каждое слово, которое мы произносим? (из звуков).

— Назовите по порядку звуки в слове *чамак*.

— Как называется значок, которым мы обозначаем звук на письме? (Буква).

— Сравните звук и букву (Звук мы слышим и произносим, а букву видим и пишем. Буква — значок звука).

6. Наблюдение над ролью звуков в различении смысла слов.

Вывешиваются два рисунка:

I рис. Мальчик переходит речку.

II рис. Мальчик собирает грибы.

Задание: Назовите вслух действия мальчика.

1. Хуркэн окату даваддан.

2. Хуркэн дэвэнгниту таваддан.

Выясняется разница между словами по смыслу и по произношению.

7. Выполнение упр. 64 (устно).

Вывод: Как видите, в слове важен каждый звук. Стоит заменить один звук другим — изменяется смысл слова.

¹ Ламутский П.А. Эвен куган икэгэн. — Якутск, 1960.

8. Выполнение упр. 62 (письменно).

9. Итоги урока. Задание на дом: составить предложения со словами, упр. 64.

III четверть

Урок 4.

Тема: БУКВА Б ТӨРЭН ДУЛАКЛАН.

Цель: упражнение в написании слов с мягким знаком в конце и в середине слова; формирование фонематического слуха, умения пользоваться Ъ для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

Ход урока

1. Организационная часть.

2. Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос и проверка домашнего упражнения.

— Ями төрэр мудандулатан буква Ъ дуккотта? Буква Ъ төрэр мудандулатан дуккотта, таракам Ъ мудандулан биси согласный иг дуйён ичүкэччөттэн.

Запись под диктовку: *гид, оран, гивунь, хотудь.*

— В каких словах написали Ъ знак и почему?

3. Игра «Узнай слово»

— Подумайте, что это за слова и напишите их:

. дь	э . . му	ингэ . .
б . дь	э . . си	бую . .
х . нь	ха . . си	хоту . .

Возможные слова: удь, бадь, хань,
эньму, эньси, ханьси,
ингэнь, буюдь, хотудь

— Сколько букв и сколько звуков в словах первого столбика, второго, третьего?

— Почему букв больше? Подберите и напишите еще одно слово, в котором букв больше, чем звуков.

4. Предложениелбу аич тагнилра.

Тадук буквач Ъ мудлаттилбу төрэрбу дуклилра хэргилтэч Упр. 100 (письменно), упр. 101 (устно).

5. Учитель включает магнитофон с записью слов: *унькан, нюрит, девэт, агань, бэркэнь, муран, буюн, унькапан, нод, хунавунь, көснэдь, букварь, автомобиль, хан, хань, эньму, экму.*

Если в слове нужно писать Ъ, дети поднимают руку.

6. Письменная работа Упр. 102, 104.

7. Работа со словами из словаря:

а) Учитель показывает рисунок (или сам предмет), учащиеся записывают название предмета.

— Прочитайте слова, в которых написали мягкий знак.

б) Отгадать загадки и объяснить, как пишется отгадка.

1. Ни ач тобарла таглавум очиддеттан? (ингэнь).

2. Би гиркарам, нонган эмэптэн (удь)

в) составить предложения со словами *ингэнь*, *удь* и записать в тетради.

8. Задание на дом: упр. 103.

9. Подведение итогов урока.

Урок 10.

Тема: ИЗЛОЖЕНИЕ ТЕКСТА ПО ВОПРОСАМ УЧИТЕЛЯ.

Цель: формирование умения письменно передать содержание текста по вопросам; развитие умения составлять предложения и правильно оформлять на письме.

Ход урока

1. Ознакомление с содержанием текста. (На доске записан текст изложения).

ОРАН

Оран бэйлбу хоч аеттан. Оранду бадуватта-да, туркидаватта-да. Улрэвэн дэбеттэ, өкэньнөн өкэньтивэттэ. Истукун ойгавур ханганнотта, хумдукун хумэнгэвур томкиватта.

Оран ангану чөптэрэ мэнкэн онкаваттан. Тугэниду, иманрав кокчинди анникан, навтав баккоттан. Дюганиду оран дэвэнгиту, эбдэнрэв, нөчэв-дэ деббеттэн. (33 слова)

Учащиеся читают текст и готовятся ответить на вопросы учителя:

— Оран бэйлбу он айёттан?

— Оран яв онкаваттан?

Пересказ двух-трех учеников. Учителю нужно обратить внимание на употребление и правописание литературных слов: *айёттан*, *өкэньтивэттэ*; *истукун*,

так как учащиеся могут употребить диалектные — *өкэньдэвтэ, нандадукун*.

2. Подготовка к письму. Учитель открывает заранее написанные на доске вопросы. Дети устно отвечают на них, используя слова из текста. На каждый вопрос отвечают одним предложением, учатся для ответа использовать слова из вопроса.

3. Текст закрывается. Письменный пересказ текста как ответ на вопросы. Трудные в орфографическом отношении слова учителю следует включить в вопросы.

4. Домашнее задание.

Урок 29.

Тема: КАРТИНКАЛИ ГУРГЭ (обучающее сочинение)

Цель: развитие умения устанавливать последовательность в развитии сюжета и составлять связный рассказ по нескольким картинкам, представляющим единство.

Оборудование урока: серия картинок учебника.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Словарная работа.
3. Составление рассказа по картинкам в учебнике (стр. 39)

а) Рассматривание картинок

б) Анализ содержания каждой картинки и составление рассказа.

Учитель обращает внимание на правильное построение предложений и точное употребление слов.

в) Оценка поведения ребят, выяснение идейной направленности картинок с помощью учителя.

г) Озаглавливание рассказа.

д) Устные ответы на вопросы, которые даны в учебнике.

Заголовки (пункты плана) учитель записывает на доске. Один — два ученика рассказывают по плану.

4. Подготовка к письменной передаче содержания, написание трудных слов. Для записи необходимо составить краткий рассказ. Поэтому по каждой картинке составляется 2—3 предложения.

5. Орфографическая подготовка и запись рассказа.
6. Задание на дом.

IV четверть

Урок 15.

Тема: ОШИБКАВ АЧЧАЛТАРИ ГУРГЭ.

Цель: анализ сочинений по картине «Первое мая»; развитие умения правильно строить предложения и точно употреблять в них слова, правильно составлять текст, учитывая связь между предложениями.

Ход урока

1. Обсуждение содержания (полнота изложения, последовательность).

Учитель читает лучшее сочинение и объясняет, почему он его считает удачным. Несколько учащихся по предложению учителя читают свои сочинения классу. Весь класс принимает участие в оценке работ, указывают достоинства и недостатки.

2. Лексико-стилистический анализ работ (Точное употребление слов и предложений).

Учитель может прочитать сочинение, в котором повторяются одинаковые слова.

Задания: а) Замените эти слова другими, близкими по смыслу. Какое предложение лучше? Первое или переделанное?

б) Предложения дополнить прилагательными. Выясняется, почему нужно это сделать и как.

3. Грамматические и орфографические ошибки (неправильное построение предложений, неправильное написание слов).

4. Упражнения.

а) Что нужно сделать, чтобы текст был лучше, полнее, точнее? (приводятся предложения из работ учащихся).

б) Исправить ошибки в словах.

5. Письменная работа. Упражнения № 188, 189.

6. Работа по словарю.

7. Итоги урока. Задание на дом: упр. 187.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГРАММАТИКИ, ПРАВОПИСАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Тема урока	Параграф	Страница	Упражнения	Виды работ по развитию речи	Слова и словосочетания для усвоения
1	2	3	4	5	6

I ЧЕТВЕРТЬ

- 1 Предложение, төрөн § 1 3—4 1 и 2 Беседа о летних каникулах, Аймулдан дюгулин урок о мире и о дружбе
- 2 Предложение мудару-лан точка § 1 4—5 3, 4 Составление предложений о Нянин, нёлтэн, төгэчин, нярукаг, дывэкэк, хирус погоде
- 3 Эгден буква предлөг-ние дюлөг төрөндүлэн § 1 6 5 Интонация в предложениях Томгиватта, качунни, иржадай улгимидэй
- 4 Делгэнкэлбу нян дэглбу гэрбутиг төрэр § 1 6—7 7, 8, 9 Диалоги. Работа с деформированным текстом
- 5 Тэвтэл, нөчөл гэрбү-тэн гэрбутиг төрэр § 1 8 10, 11 Дописывание предложений Оралчимна, оламачак, нергэт, гит, хайта
- 6 Онячали гургэ § 1 9 Работа по картине Звероферма, бэлдэй, совхозду
- 7 Эгдер буквал бэйл гэрбэлэгэн, фамилия-лаган-да § 2 9—11 12, 13, 14 Сочинение-миниатюра о своей семье Мико, Опо, Кочча
- 8 Эгдер буквал делгэнкэл гэрбэлэгэн § 2 11 15, 16 Беседа о домашних животных. Составление рассказа по дан-ному началу Бугдындя, Тосапачан, Мук-тиндя
- 9 Эгдер буквал, бугал, горадал, урэкчэр гэрбэлэгэн § 2 12-13 17, 18, 19, 20 Рассказ о любимой местности Хакандя, Момия, Энкэт, Куникит, Хуланячан

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

10	Диктант				
11	Ошибков аччалтари	§ 1—2		Ответы на вопросы	
12	Гургэ				
12	Слогал	§ 3	14, 21, 22	Распространение предложений по вопросам	Дэлкэдэй, иглира, гусэтэг-чин дэгсэл
13	Он төрөр слогалду бор-гаватга	§ 3	14-15, 24, 26, 27, 30	Составление предложений	Слогалди боргаватга, бэкэлтгэч
14	Он слогалдук төрөм овкатга	§ 3	16-17, 28, 29, 30, 31	Рассказ с изменением лица рассказчика	Кума, дэлмичэ, хонгачан, нямичан, учик, явтак
15	Онячали гургэ	§ 1-3	15, 25	Работа по картине	Хунакич, тобар, халкан
16	Ошибков аччалтадак	§ 1-3		Диалоги о работах детей	Тэлэнгдэй, ай гургэл.
17	Төрөн ханиван нэну-кэямэй	§ 4	17, 32	Интонирование предложений	Төрэн ханин, нэнүжэнмэй
18	Б, Ы й буквэлкасал төрэрбу гяла строчка-ла нэнүкэн	§ 4	18, 33-34	Выразительное чтение стихотворения	Амкачан хээдукун, иманра чакайракан
19	Дёрди урзичи буквэл-аттилбу төрэрбу гя строчка-ла нэнүкэн	§ 4	19, 35, 36	Распространение предложений	Далтач биси, гиркэ, тава-чимна
20	Гяванмай	§ 5	20-22, 37, 39, 40	Работа над содержанием за-гадки	Нэнүкэн, ибдири
21	Самостоятельный гургэ	§ 4-5	22-23, 41, 42	Рассказ по данному плану	Библиотекала, ясундай
22	Ошибков аччалтари гургэ	§ 1—3		Игра «Аич дэлкэли»	

1	2	3	4	5	6	
23	Диктант по памяти	§ 1-5	22	39	Беседы по содержанию стихотворения	Бадикар, хисэчин, инэн, дол-бани
24	Гяванмай	§ 1-5			Работа с деформированным текстом	
25	Изложение дуканмай-ду хушкучэк	§ 5	21	38	Озаглавливание рассказа	Хэбдекедек, кимран
26	Изложение планни				Коллективное составление плана изложения	
27	Изложение, ошибкав аччалтари гургэ				Изложение	
II ЧЕТВЕРТЬ						
1	Дэрэмкэчэк (сочинение)				Составление связного рассказа за об осенних каникулах	Дэрэмкэчэк, есчимэчэк
2	Алфавит	§ 6	24	43, 44	Составление предложений об эвенском алфавите	Илан мяр нюнэн, амалтач бис
3	Эвэды алфавит буквални	§ 6	25	45, 46	Диалоги	Игэл, букввал, чакутич
4	Нючидыдук эвэдылэ гапчал терэр	§ 6	26	47, 48, 49	Сопоставление эвенского русского алфавитов	Гласнаил, согласнаил игэл, дылгалкасал, ач дылганясал
5	Самостоятельный гургэ	§ 6	26, 27	50, 51, 52	Составление предложений опорным словам	Мурьякан, дэтьекэн тудь, бадь
6	Игэл, букввал-да	§ 6	28	53-54	Игра — подражание животным и птицам	Гайран, ням
7	Гласнаил нян соглас-наил игэл	§ 6	29		Ответы на вопросы	

1	2	3	4	5	6
8	Гласнайл бу нян сог-ласнаилбу игэлбу он хан-нат	§ 6		Рассказы о профессиях	Бөгэдэчимнэгэ, дукамнга, дэгэм-нэгэ, хупкучимнэгэ
9	Дылгалкасял, ач дылга-насал-да согласнаил игэл	§ 7	29-30 55, 56	Рассказ о признаках зимы	Хялта, хуги, чивкачар
10	Игэл, буквал-да анали-затан	§ 6-7 30-31	57, 58	Дописывание предложений	Киранни, гиранни, гот-кот
11	Игэлбу аич төрэли	§ 6-7 31-32	59, 60 61, 62	Выразительное чтение	Гасунь бисил, оста, боста, улрэнгур нисур
12	Гяванмай (игэл, буквал-да анализатан)	§ 6-7 32-34	63, 64, 65, 66, 67-69	Работа по содержанию загадки. Выразительное чтение	Кабаяв, уливун, авлан
13	Согласнаил төрэн-мудандулан	§ 8 34, 35 71, 72, 73		Подбор прилагательных к данным словам	Гид, ондад, хэгэл, тог
14	Төрэн мундандулан бисил согласнай проверкан	§ 8 35-36 74, 75, 76		Составление распространенных предложений	Никан, энги, бардала
15	Диктант			Интонирование	
16	Ошибков аччалтари гургэ			Изменение слов по вопросам	
17	Гяванмай хупкучинмэй	§ 9 37-38 77, 78, 79		Составление плана рассказа	Зоссад, эйдү, гякитан буг
18	Гласнай, согласнай игэл	§ 7-9 29, 40 80, 81		Рассказы об играх	Тукаркачак, усич, өнели
19	Дылгалкасял, ач дылга-насал — да согласнаил	§ 7-9 29-40 82, 83, 84		Рассказ о родителях	
20	Гяванмай. Анализ	§ 7-9 29-40 85, 86		Полные ответы на вопросы	Укан, нанра, мунниге мо

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

21 Контрольнй диктант

22 Ошибкaв аччалтaри гургэ

III ЧЕТВЕРТЬ

- | | | | | | | |
|---|--|------|-------|----------------|--|--|
| 1 | Сочинение. Ангамта ангани | § 10 | 41 | 87, 88, 89 | Составление предложений о празднике | Хялта — эгэ, анин, осикат |
| 2 | Буква Ъ төрэн мудан-дулаан | § 10 | 41-42 | 87, 88, 89, 90 | Составление слов с окончением Ъ | Хань, халгань, эскуль гадни |
| 3 | Дуканмай гургэ | § 10 | 41-42 | 87, 88, 89, 90 | Рассказ о помощи детей | Айеттай, мудахтай хотудь, монгдадай, нулгэдэй, хангадай, энътилги |
| 4 | Буква Ь төрэн дулаклан | § 10 | 42-43 | 91, 92, 93, 94 | Составление рассказа о родных мастерах | Унькапан, унькан, екэ, чурит, хэрэчэ, хум, ингули, хангандай |
| 5 | Диктант | § 10 | 44 | 98 | Унипан, нанра, кочай, томкача, осал | |
| 6 | Ошибкaв аччалтaри гургэ | § 10 | 43-44 | 95, 96, 97, 99 | Полные ответы на вопросы | Ман хум, ангамта хэл |
| 7 | Буквал Я, Ю, Е, Ё, Ө § 11 согласнайл амардалатан | § 11 | 45 | 100, 101 | Рассказ о жизни в стаде | Нямичан, учик, хонгачан, девэт, тэдэн, тыру, мавут, явчак, онкадак |
| 8 | Буквал Я, Ю, Е, Ё, Ө § 11 мангил согласнасил амардалатан эсни дукабботта | § 11 | 46 | 102, 103, 104 | Продолжение составления рассказа о жизни в тайге | Тямина, тинив, улакча илкэн, бэбэ, кунтэк, ашкит, чикги, эбдэнрэ, нулгэдэй |

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

9	Тренировочнайл упраж- нениял	§ 11	46-47	105, 106	Составление предложений по Бан, малтадай, укчэнмэчэк, мангчидай
10	Изложение				Озаглавливание частей рас- каза
11	Ошибков аччалтари гүргэ				Описание оленя Өкэнь, улрэ, бэргэ, улрэ, ингкчэ, бэлтэне
12	Гласнайл буквал Ч амардалан	§ 12	48	107, 106	Предложения о национальных блюдах
13	Согласнай иг Ч — мяг- кай согласнай	§ 12	48	108, 109, 110	Рассказ о зимних забавах Турки, мэрэнтэ, бүтэн, хил- гэндэй, ингэнь, хирундэй, эрун
14	Буквав Ы, дуканмай	§ 13	48	111, 112, 113	Воспоминания о лете Адыкун, дыгэн, дыликэн, хагды, агды
15	Ман согласнай Д амар- далан буква Ы дукаб- боттан	§ 13	50	114, 115, 116, 121, 122	Работа над деформированным Эвэды, нючиды, некады текстом
16	Буква И буква Д дүйөн ичукэттэн	§ 13	51-52	117, 118 119	Беседа о рыбалке Нөригэв бэйчирэм, орату хус- сам, төнгэр, адал
17	Ач дылгана согласнай иг Х	§ 13	53	121, 122	Распространение слов Кявани, мэрэти, габар, мэнти, урумкун
18	ЛР, МР, НР буквалкасал төрэр	§ 13	54	123, 124 125	Хөнтэлтгэкэтлирэ, чаклирла, дебилрэ
19	Гяванмай	§ 13	55	126, 127	Работа над содержанием хотворения
20	Диктант				Озаглавливание текста

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

21 Ошибкав аччалгари гургэ

22 Гласнаилбу А, Э ду- § 14 56 128, 129 Рассказ о матери или о ба- Элгум элгэн, агды агдырин, эмгум индэн
канмай 130 бушке

23 Төрэндулэ буква А бисэ- § 14 57, 58 131, 132 Инценировка диалога Ясал. онгат, харамта, кирим-
кэн, амардалан Э эсни 133 ки, омкат, корит, элдэкэн, ит
дукабботга

24 А-вул, Э-вул дукан- § 14 59 134, 135 Беседа о частях тела Нгал, бөдөл, мир, некан, гэ-
навур он ханнат

25 Проверочнай гургэ § 14 59 136 Продолжение беседы Нюрит, хаир, оста

26 Ошибкав аччалгари гургэ . Рассказ о названизях пальцев Чимчэн, ач гэрбэлэ, дулакан
хөрөгэн, уникан

27 Буквав Ь дуканмай § 15 60 137, 138, 139, 140 Рассказ от первого лица Орьякан, мурьякан, кунтэжье-
кэн, гиньякан нэльекэн

28 Гяванмай хулкучинмэй § 16 61-63 141, 142 Беседа о Родине Буг, эйду, ингэньгидэ, эрэли,
143, 144, хотаран, нод, аявдай
145

29 Контрольнай гургэ § 16 64-66 146, 147, 148, 149 Описание весеннего пейзажа Чулбаня, небаты, бяг, хабда

30 Ошибкав аччалгари гургэ § 14-16 66-67 150, 151, 152 Беседа о временах года Осикат, няни, гяван, нэл-
кэни, тугэги, хисэчин

IV ЧЕТВЕРТЬ

1 Сочинение «День оленевода» Тыкэрэл, тусанчин, хулэк, эррочин, таррочин, дерэну-
кэндэй

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

2	Дедалал тагунтан	§ 17	68	153, 154	Составление связного текста Нямнисандай, бядудай, дески, холла, этумнэ
3	Эжэм, хояв дедану улгиминь	§ 17	69-70	155, 157	Диалог
4	Онъячали гургэ	§ 17	69	156	Составление рассказа по картинке
5	Дэрал дарань бисил урэчилл	§ 18	70	158, 159	Рассказ-миниатюра о гигиене Нюмар, нягсарабдай, хултэн, хуклэн, тукар
6	Төрэрбу айдигач дуклидра	§ 18	71	160, 161	Беседа о космонавтах Космонавт, эчин, тачин, спутник
7	Дөр согласнаил терэн ноналлан	§ 19	71-72	162, 163, 164, 165, 166	Рассказ о профессиях Тракторист, машинист, моторист, танкист
8	Төрэн ноналлан адыда согласнаил	§ 19	73	169, 170	Экскурсия-прогулка на тему: Иманранат унилрэн, бэйчидип, Якутск, Магадан, Охотск, Хабаровск
9	Ады-та согласнаил терэн мудардулан	§ 20	75	172, 173	Составление рассказа о любимом городе Ленинград, Москва, билэк, нам хөлилэн
10	Диктант				Перевод предложений с эвенского языка на русский
11	Ошибков аччалтари гургэ	§ 17—20			Полные ответы на вопросы о В.И.Ленине
12	Гяванмай хушчучинмэй	§ 21	75-76	174, 176	Дописывание предложений Дагамран, чакапта, хэбдени
13	Дуканмай гургэ	§ 21	75-76	177, 179, 180	Пересказ текста упр. 181 Мангу бокагу, тагарам нюту, хэгтэ

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

14	Сочинение «Первэй май» § 1-21	76	175	Сочинение по коллективному плану	Хэбдэкэдэк, митинг
15	Ошибкав аччалтари гургэ § 1-21			Работа над ошибками	
16	Онячали гургэ § 1-21	78	178	Сочинение-миниатюра «День победы»	Дабдукан инэгэн, нингэдэй, хумжэгтэй, хирдай
17	Изложение § 1-21	79	181, 194	Изложение текста	Кэвридэй, дюганиду, курганаснан
18	Гяткий дукун § 21	80	183, 182	Письмо другу.	Өмислэ классла, дорово, дукли
19	Гяванмай § 1-21	81	184, 185	Короткий пересказ содержания стихотворения	Мучит, ни-вул, эвэчич бидгэр
20	Контрольной диктант § 1-21				
21	Ошибкав аччалтари гургэ § 1-21				
22-25	Гяванмай			Повторение пройденного за год	

IV. УРОКИ ЧТЕНИЯ В I классе

1. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ РАБОТ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ

Программой по эвенскому языку в I классе для уроков чтения предусмотрено 2 часа в неделю. В учебнике дается всего 15 лексических тем.

Все тексты учебника учитель не успеет прочесть с учениками в классе, поэтому часть из них рекомендуем использовать во внеурочное время, в подготовке детей к знаменательным датам.

Основным принципом отбора текстового материала является его воспитательная ценность. Материалы, вошедшие в книгу для чтения, при правильной организации их изучения на уроках, содержат большие возможности для эффективного воспитательного воздействия на первоклассников.

Эмоциональное, благотворное воспитательное воздействие уроков чтения на детей определяется не только качеством читаемых на уроках материалов, но во многом зависит от идейно-теоретического, методического, культурного уровня подготовки учителя, от его эмоционального настроения и творческого подхода к многотрудной, ответственной работе учителя-воспитателя.

Четверти	Число уроков
I четверть	18 уроков
II четверть	14 уроков
III четверть	20 уроков
IV четверть	16 уроков

Учителю необходимо ежедневно использовать материал чтения на уроках эвенской грамматики, а на уроках чтения — закреплять пройденные правила. Например, при изучении темы «Эгдер буквал», кроме упражнений учебника, можно дать тексты

«Авлан» (стр. 155), «Ни нинан» (стр. 156). Задание: Эрэк тэлэнгэлдук эгдер буквалкасал төрэрбу баклилра. Гөлилрэ. Ями мут нонгарбутан эгдерди буквалди дуккоттап?

На уроках чтения по эвенскому языку рекомендуем использовать материалы «Говорящей книги» на эвенском языке. «Говорящая книга» выпускается сотрудниками сектора литературы народностей Севера Якутской республиканской библиотеки им. А.С.Пушкина. Здесь учитель найдет стихи и рассказы эвенских поэтов, эвенские народные сказки. Особый интерес вызовет у детей прослушивание эвенских стихотворений и рассказов в исполнении самих авторов. Так, например, рассказы основоположника эвенской литературы Н.Тарабукина в исполнении эвенского ученого и поэта В.Лебедева — в первом номере «Говорящей книги», стихи старейшего эвенского поэта Пл. Ламутского — во всех номерах. Тут же вы можете прослушать живые голоса поэтов А.Кривошапкина, В.Лебедева, В.Кейметинова, краткие сведения об их жизни и творчестве.

Учителю нужно прослушать всю запись и отобрать только необходимые к уроку отрывки.

Кроме того, учитель сам может произвести запись с местных радиопередач, с республиканской радиопередачи «Гяван», с местных телепередач об эвенских поэтах и писателях. Для этого надо заранее ознакомиться с программой телепередачи, радиовещания и приготовить все нужное для записи. Только разнообразие приемов и методов проведения урока, творческое отношение учителя к уроку может заинтересовать даже самого равнодушного ученика.

ХУПКУЧЭЖ, ШКОЛА, ГЯЛ

На материале этого раздела учитель готовит к приему в октябрюта. Организация октябрютских групп в I классе должна быть ознаменована положительными качественными сдвигами в их взглядах на людей, на себя.

Читая и разбирая тексты «Октябрютал бакудяктан» (стр. 86—87), «Хуланя звездакан» (стр. 85—86), дети должны понять, какими положительными качествами обладают октябрюта, как они должны от-

носиться к делу, слову, к поручениям, к товарищам.

Живым примером для непрерывного подражания и нравственного совершенствования является жизнь и деятельность В.И.Ленина. «Он В.И.Ленин хупкуттин» (стр. 84—85).

Формированию коллективиста-общественника, верного товарища способствует изучение таких текстов, как «Гургэ» (стр. 96), «Сад ангамта школа хиткилэн» (стр. 99—100), «Мут гургэлти» (стр. 95).

В этом же разделе следует обратить внимание на тексты «Книгав одялилра» (стр. 93—94), «Ятки книга хупкуттэн» (стр. 92—93). На основе изучения этих текстов дети приходят к убеждению:

Книга — мут гят, книга — мут хупку-
чимнэт, книгав одялилра, книгав тандай
хупкутли.

Дети этого возраста повседневно испытывают на себе заботу старших членов семьи. Поэтому легко и охотно воспринимают стихотворение П.Л. Ламутского «Дыллаву бэлэмчу» (наизусть). С малых лет мы должны воспитывать ответную любовь детей к родителям, заботу о старших, независимо от того, кем он тебе приходится. Этот момент важно подчеркнуть в рассказе «Атикакан».

ГУРГЭТКИ ЭСКЭН

Тексты этого раздела носят эстетический характер. Детям в доступной форме объясняется, что свежий воздух, чистота и физкультура — залог здоровья. При изучении этой темы необходима связь уроков с жизнью детей.

«Яв-ка аич гэрбудим, яв-ка кэнели гондим» (стр. 101—102) следует выучить наизусть.

Преобразование убеждений в поступки — самая сложная и тонкая сфера воспитания. В этом плане работа на уроках представляет немалые трудности.

Читая произведения, включенные в этот раздел, дети приходят к мысли, что только труд украшает человека.

Очень близко детям тайги содержание стихотворения В.Лебедева «Мин акму». Почти каждому ребенку знакомы все трудности и радости труда оленеводов. Несмотря на капризы и сюрпризы суровой

северной зимы, дождливого лета, отцы и братья наши выходят в ряды передовиков производства.

При изучении этого раздела нужно познакомить детей с передовиками производства, с чемпионами-оленводами республики, именами которых гордится весь район, вся республика.

МӨНТЭЛСЭ, БОЛАНИ

Цель этого раздела — развитие любви к природе родного края, знакомство с жизнью природы в осеннее время. Открывается раздел стихотворением В. Лебедева «Мөнтэлсэ одни». Дети вслед за автором наблюдают за изменением природы: «... куличан ачча оддан, эбдэнрэ тикэддэн, нярукаг бөкуддэн». Урок эффективно может пройти на лоне природы во время экскурсии в лес.

Тексты «Мөнтэлсэрэп икэ» (стр. 108—109), «Тэвлидек» (стр. 109—110), «Тэвлидек» (стр. 111) перекликаются между собой, поэтому рекомендуем ознакомиться с ними на одном уроке.

При изучении текстов «Эбдэнрэ тикэдекэн» (стр. 105), «Кабяв» (стр. 108) ведутся наблюдения за погодой, за птицами. Разбор рассказа «Бадич тикче иманра» (стр. 105) можно начать с выразительного чтения стихотворения «Окат» (стр. 116). Обратит внимание на образное представление «окатангат бөкулрэн».

Для наблюдений за приметами осени необходимо посещение осеннего леса.

ВЕЛИКАЯ ОКТЯБРЬ

В этом разделе 6 произведений. Во вступительной беседе учитель должен рассказать о значении праздника Октября, довести до детей: почему мы отмечаем праздник Октября в ноябре месяце. Это будет подготовительным этапом к изучению рассказа «Ями Октябрь хэбдекэдекэн ноябрьла бивэттэн?» (стр. 119—120).

В результате чтения «Великая Октябрь», «Ленин», «Мут Ленин хуркэлни бисэп» дети расширяют свои знания о значении Великой Октябрьской революции. Стихотворение Пл. Ламутского «Октябрь праздникан» (стр. 117) дается для заучивания наизусть.

ТУГЭНИ

Учащиеся наблюдают не только за изменениями в природе, но и за повадками зверей. Открывается раздел стихотворением В.Лебедева «Тугэни дагамадан» (выучить наизусть).

При изучении рассказа «Тугэни» (стр. 124—125) ведутся наблюдения за изменениями в природе. Вопросы к тексту требуют детализации.

Первоклассники в этом разделе знакомятся с рассказом основоположника эвенской литературы «Он бу тугэниду эвирив». В начале урока нужно коротко рассказать о жизни и творчестве Н.Тарабукина.

Северная зима сурова и красива, звери лесные выносливы и хитры, но красивее, хитрее зверей, мужественнее и сильнее — человек. Не боится охотник ни морозов, ни снега, ни пурги. Зная следы и повадки всех зверей, он может перехитрить их. Об этом говорится в рассказе «Буюсэмгэ дючанни». На уроке перед разбором текста для эмоционального настроения рекомендуем прочитать стихотворение Пл. Ламутского «Өлимимгэ бисэм» (стр. 126).

«Этикэн-Хялтатки хөлнэсэк», «Хялта — этэ эмэддэн» посвящены к празднованию Нового года. Стихотворение Пл.Ламутского «Хялта — этэ эмэддэн» веселое, праздничное, написанное простым и ясным языком, легко запоминается детьми. Рекомендуем его для заучивания наизусть.

Детального разбора требует на уроке рассказ А.Кононова «Шушь окатлан». Перед первоклассниками снова встает светлый образ В.И.Ленина.

СОВЕТСКОЭИ АРМИЯ

Этот раздел в учебнике расположен сразу после раздела «Тугэни», что не совпадает с календарем знаменательных дат. Поэтому рекомендуем, в соответствии с празднованием дня Советской Армии, перенести в III четверть. Рассказы «Родинали», «Нючи солдат», «Саша Ковалев улицан», «Пионеры бэлэнтэн» дают представления о героических делах советских воинов в мирные дни и в годы Великой Отечественной войны.

На эти уроки желательно пригласить ветерана

Великой Отечественной войны, война, отслужившего или несущего службу в рядах Советской Армии.

ДЮ, ИСАГ-ДА ДЕЛГЭНКЭЛНИ

Стихотворение Пл. Ламутского «Энкэнде» открывает новый раздел учебника. Авторы учебника предлагают выучить его наизусть. На стихотворение эвенского поэта начинающим эвенским мелодистом Я. Слепцовым написана мелодия. Дети с большим удовольствием исполняют эту песню.

При ознакомлении с текстами этого раздела расширяются и углубляются представления и понятия детей о домашних и диких животных, воспитывается любовь к животному миру. Говорится о необходимости охраны природы.

НИМКАР, БАСНЯЛ-ДА

Сюжеты рассказов и сказок о животных близки и понятны детям. Сказки помогают детям лучше понимать народную мудрость, учат разбираться в хороших и плохих поступках.

В разделе 6 сказок.

НЭЛКЭ, НЭГНИ-ДЭ

Раздел открывается стихотворением В. Д. Лебедева «Нэлкэ одни». Наиболее эффективными способами усвоения стиха являются работа с иллюстрацией, выразительное чтение учителя и устное рисование. Стихотворение «Нэгни» привлекает ребят своей ритмичностью, музыкальностью. Автор Пл. Ламутский удивительно точно передает наступление весны: звон капели, пение птичек, радость маленьких детей солнцу и весне. Удачно сравнение отзвуков зимы и весны. Детям легко запоминается это стихотворение.

О весенних забавах детей говорится в рассказе «Иманра бэйкэн». Наблюдения за изменениями в природе можно провести по рассказам «Исагла» (стр. 180—181), «Иманра бэйкэн» (стр. 182) и «Эрбэчил» (стр. 184—185).

К стихотворению В. Лебедева «Нэлкэни» детям предлагается нарисовать весеннюю картину.

Разделы МАРТ 8 ИНЭНЭН — ЧЭЛЭН ТӨР АСАЛНИ ИНЭНИТЭН» «22 АПРЕЛЬ — В.И.ЛЕНИН БАЛДАДАНГАН ИНЭНЭН», «ӨМНИН МАЙ ИНЭНЭН», «МАЙ 9 ИНЭНЭН — ЭГДЕН ДАБДУКАН ИНЭНЭН» посвящены красным дням календаря. Материалы разделов можно использовать для детских утренников.

МУТ БУГАТ

В процессе работы над этим разделом дети должны почувствовать как велика, прекрасна, сильна и богата наша Родина. Люди разных народов живут под одним девизом: «Аич бидэн аймулдан, мут аймулдам дысутчип» (тексты «Бэкэчин эр мутги», «Мут бугат», «Мут төрэнгэт»).

Немаловажное познавательное значение имеет урок, на котором рассказывается о космосе, о космонавтах. Во время вступительной беседы выясняется, каких космонавтов знают ученики.

Учитель на этих уроках концентрирует внимание на том, что нужны большие знания и умения, сила и воля, чтобы летать в космосе, чтобы приземлиться в заданной местности.

ДЮГАНИ

Первый урок посвящается рассказу о приметах лета, наблюдению за жизнью тайги. На материале рассказа «Этэргэн дюн» дети знакомятся с жизнью муравьев, узнают какую пользу они приносят, как дружно живут и работают.

В тексте «Лагерьяла отряд» рассказывают о летнем отдыхе детей.

По материалам раздела можно провести работу «Онячали гургэ», устные рассказы по картине.

2. ОБРАЗЦЫ УРОКОВ ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Урок 1

Тема: СЕНТЯБРЬ НОНАП ИНЭНЭН.

Цель: а) воспитание любви к родной школе,

друзьям, чувства ответственности за учебу; б) формирование умений и навыков составления коротких рассказов «МУТ ШКОЛАЛА ЭМРЭП»; в) выразительное чтение стихотворения Пл. Ламутского «Көчүкэрдү хупкуттилду».

Ход урока

1. Организационная часть.
2. Словарная работа: *чэлэдьүр, халгань, билэк, хөнтэкигэнэч, эдэвүр нядур.*
3. Чтение и разбор текста «Он В.И. Ленин хупкуттин».
4. Беседа о начале учебного года, о впечатлениях первого дня.
5. Рассматривание картин о лете, воспоминания о прошедшем лете.
6. Физкультминутка.
7. Ознакомление с содержанием стихотворения «Көчүкэрдү хупкуттилду» Пл. Ламутского.
8. Выразительное чтение стихотворения.
9. Задание на дом: чтение и заучивание наизусть стихотворения «Көчүкэрдү хупкуттилду».
10. Подведение итогов урока.

Урок 2

Тема: ОКТЯБРЯТАЛ — ДЮЛЭСКИМДЭЛ ПИОНЕРЭЛ.

Цель: а) обобщение знаний об обязанностях и о долге октябрат; б) воспитание чувства гордости и ответственности.

Ход урока

1. Вступительное слово учителя.
На доске запись: *Октябрятал — дюлэскимдэл пионерал.*
Учитель беседует о разных сторонах жизни октябрат, об организации октябратских групп, о том, что октябрят — будущие пионеры, ленинцы.
2. Чтение текста «Хуланя звездакан» (дети читают цепочкой).
3. Ответы на вопросы к тексту.

4. Физкультминутка.

5. Словарная работа: *тингэндүлэтэн, нисэлкэн буг.*

6. Чтение вслух.

7. Дополнительное задание к тексту: Найти места в тексте, где говорится об октябратской звездочке, о значке и проводится сравнение октябратской звездочки с Кремлевской звездой.

8. Чтение рассказа «Октябрятал бакудякатан».

9. Работа над текстом:

а) ответы на вопросы;

б) выполнение заданий к рассказу;

в) дополнительное задание: Ху он октябряталкан оданур укчэннилрэ.

10. Задание на дом: По данному плану подготовиться к рассказыванию «Октябрятал бакудякатан».

Урок 7

Тема: СОЧИНЕНИЕ ПО КАРТИНЕ «ЯК ЭЛЭ ОНЯТТАН».

Цель: развитие умения составлять рассказ по картине, выделять части текста, устанавливать между ними связь.

Ход урока

1. Сообщение и обсуждение темы, цели сочинения.

2. Беседы с целью вызвать активность детей, напомнить о радостных минутах, о переживаниях, восстановить в памяти радостное настроение после катания на санках с горки.

3. Словарная работа: *Амаски бакаркими, букчэс тикчим* (4—5 слов заранее записаны на доске и пока закрыты экраном).

4. Чтение текста «Он бу тугэниду эвиривун» цепочкой, ответы на вопросы к тексту.

5. Физкультминутка.

6. Учебник открыт (стр. 132). Детям предлагается внимательно рассмотреть картину.

7. При рассмотрении картин учитель включает магнитофон с записью стихотворения Пл. Ламутского «ХИРУКЭЧЭК».

8. Беседа по картинке.

9. Составление плана и устное рассказывание вариантов текста предстоящего сочинения.

10. Запись сочинения в тетради.

11. Проверка учащимися своих работ. Сбор тетрадей.

12. Задание на дом: подготовиться к выразительному чтению «Он бу тугэниду эвиривун».

Урок 10

Тема: ИСАГЛА.

Цель: а) развитие речи и выразительное чтение; б) расширение представлений о том, какие знания нужны охотнику.

Ход урока

1. Повторение.

2. Словарная работа: *Тэринтэкин булчиникэн, удлитан тамкарам.*

3. Чтение учителем стихотворения Пл. Ламутского «Исагла иманра».

4. Беседа о зимнем лесе (уточнение знаний учащихся об окружающей действительности).

5. Чтение и анализ рассказа «Этикэн — Хялтатки хөлнэсэк»

6. Выборочное чтение части рассказа в соответствии с заданием.

7. Словесное рисование зимнего леса.

8. Физкультминутка.

9. Составление плана рассказа «Этикэн-Хялтатки хөлнэсэк».

10. Чтение рассказа по ролям.

11. Пересказ от третьего лица.

12. Задание на дом: выучить стихотворение «Исагла иманра» наизусть, подготовиться к выразительному чтению по ролям.

Урок 30

Тема: НИМКАН. НӨЛТЭН, ИМАНРА, ЭДЭН-ДЭ.

Цель: а) обобщение имеющихся у детей представлений о сказках; б) выявление идеи сказки; в) выразительное чтение по ролям.

Ход урока

1. Организационная часть.

2. Словарная работа: *улакча, олукаду.*

3. Учитель предлагает детям вспомнить все признаки весны.

— Почему все рады весне?

— Какие весенние забавы вы знаете?

— Что можно сделать из снега?

— Расскажите о снеге: когда падает снег, какого он цвета, какую пользу приносит?

4. Физкультминутка.

5. Откройте книгу на стр. 182 «Иманра бэйкэн» (один из подготовленных учащихся выразительно читает текст).

Ответы на вопросы к рассказу.

6. Прослушивание сказки «Нөлтэн иманра, эдэн-дэ» (стр. 183—184).

7. Дети читают сказку вслух.

Учитель задает вопросы к сказке (дополнительно):

— Кунгал дёнгчилилра, иманра иманракан хотаран он оваттан?

— Эгден эдэн эднэкэн бэйду ай-гу бивэттэн? Ями кэнели?

— Нөлтэн холканакан бэй ями өрэлчигрэн? Ребята сами приходят к выводу: Нөлтэн эйду хоят-марач аеттан.

8. Задание на дом: подготовиться к рассказыванию сказки близко к тексту и к выразительному чтению по ролям: автор, Нөлтэн, эдэн, иманра.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Урок	Тема урока	Страницы	Материал для чтения	Виды работ по развитию речи
1	2	3	4	5

ШКОЛА, СЕМЬЯ, ГЯЛ

I четверть (18 часов)

- | | | | | |
|---|------------------------------------|-------|---|--|
| 1 | Сентябрь новад инэнгин | 83—85 | Пл.Ламутской. Кечүкэрдү хушкүт-Тилду (наизусть). А.Ульянова. Он рения В.И.Ленин хушкүттин | Выразительное чтение стихотворения |
| 2 | Октябрятал — дюлөс-кимдэл пионерал | 85—87 | О.Бедарев. Хулана осикаткан Ю.Яко-Выворочное чтение текста влев. Октябрятал бакудякатан | |
| 3 | Ай хушкүтти | 88—90 | А.Леонов. Пионерской биний тэ-лэнг. Е.Пермяк. Ни | Рассказ об учебе по данному началу |
| 4 | Хагдылду бөйлү бөлү | 91—92 | В.Осеева. Атикакан. Пл.Ламутской. Дыллаву бөлөмчө (наизусть) | Составление рассказа о помощи детей взрослым |
| 5 | Книга мут гят | 92—94 | К.Уяган. Ятки книга хушкүтгэн. Книгав одялидра. Пл.Ламутской. Хушкучивчэ | Краткий пересказ текста |

ГУРГЭТКИ ЭСКЭН

- | | | | | |
|---|---------------|---------|---|---|
| 6 | Гургэ | 95—98 | С.Михалков. Мут гургэлги. Ю.Яковлев. Гургэ. Е.Пермяк. Ятки надалкан | Придумывание предложений о значении труда |
| 7 | Оначала тэлэн | 98 | Составление рассказа по картинам | Рассказ по коллективному плану |
| 8 | Гургэвчиддэ | 98—100 | В.Лебедев. Мин акму. И.Соколов. Сад ангамта школа хиткилэн | Подробные ответы на вопросы |
| 9 | Ай нян кэнели | 101—102 | В.Маяковской. Яв-ка аич дим, яв кэнели гэндим | Высказывание на данную тему |

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

МӨНТЭЛСЭ, БОЛНИ

- 10 Мөнтэлсэ одни 103—105 В.Лебедев. Мөнтэлсэ одни. В.Акса-Словесное рисование осенней при-
ков. Болани. Н.Пришвин. Эбдэнрэ роды
тикэдекэн
- 11 Дэгил 105—107 Л.Толстой. Хусил. Д.Мамин-Сибиряк. Мэнги Никачан. И.Тургенев.
Явчидякла
- 12 Мөнтэлсэри икэ 108—110 К.Уяган. Кабяв. П.Ламутский. Выразительное чтение с крат-
Мөнтэлсэрэл икэ /наизусть/ ким пересказом содержания сти-
К.Уяган. Тэвлидек хотворения
- 13 Мөнтэлсэ исагла 111 П.Ламутский. Тэвлидек. В.Лебедев. Рассказ по данному плану-воп-
Боклидяк роснику
- 14 Нючиды нимкан 113—115 Нөчэл нинтэлтэн-дэ Пересказ сказки своими словами
- 15 Мөнтэлсэ хамулжунни 115—116 М.Пришвин. Бадич тикчэ иманра. Составление предложений с упот-
В.Лебедев. Окат. реблением данных слов

ВЕЛИКАИ ОКТЯБРЬ

- 16 Октябрь празникан 117—118 П.Ламутский. Октябрь праздни- Подробные ответы на вопросы по
кан. А.Митяев. Великой Октябрь тексту
- 17 Тигэл бинидук 119—120 Ю.Яковлев. Ями Октябрь хэбдекэ- Рассказ на тему «Что дал нам
декэн, ноябрьла бивэттэн. Тигэл Октябрь»
работчил бинитэн
- 18 В.И.Левин 121—122 Н.К.Крупская. Ленин. О.Высотская. Пересказ близко к тексту
Мут Ильич хурэлни бисэл

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

II четверть (14 часов)

ТУГЭНИ

- | | | | | |
|----|------------------------|---------|--|---|
| 1 | Сочинение-миниатюра | | | Составление рассказа по своим наблюдениям |
| 2 | Тугэни дагамаддан | 123 | В.Лебедев. Тугэни дагамаддан.
К.Уяган. Тугэни | Составление предложений о предметах зимы |
| 3 | Як он тугэнитки кимрин | 125—126 | Г.Скребицкай, В.Чаплина. Як он тургэнитки кимрин. П.Ламутский. Өлмимнэ бисэм | Рассуждения о том, как готовятся к зиме |
| 4 | Тугэрэл бини | 126—128 | В.Песковдук. Иманра хэрдэдун. А.Черканов. Хувнэ | Составление предложений о зиме |
| 5 | Буюсэмнэл | 128—130 | Г.Снегирев. Буюсэмнэ дючанни. А.Кривошапкин. Буюсэмнэ икэн | Рассказ об охотниках |
| 6 | Кунал тугэрэл эвэнтэн | 130—132 | Н.Тарабукин. Он бу тугэниду эвирив | Рассказ о зимних забавах |
| 7 | Онячали тэлэгтэн | 132 | Сочинение по картине «Як элэ онячтан» | Составление плана рассказа |
| 8 | Шушенскаяйдула | 132—133 | А.Кононов. Шушь окатлан | Пересказ одной части рассказа |
| 9 | Есчимэчэк | 134 | К.Уяган. Есчимэчэк | Воспоминания о скачках |
| 10 | Исагла | 135—137 | В.Одоевской. Этикэн Хялгатки хөлнэсэк. П.Л. Ламутский. Исагла иманра | Выборочный пересказ |
| 11 | Ангамта анггани | 137—139 | А.Митяев. Нанта. П.Л.Ламутский. Хялта Этэ эмэддэн (найзусть) | Словесное рисование |

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

ДЮ, ИСАГ-ДА
ДЕЛГЭНЖЭЛНИ

- 12 Ингэнь төр энгээн 152—154 П.Ламутский. Энхэнде. А.Криво- Описание оленёнка
шапкин. Хонгачан
- 13 Бэйл гялган 155—156 К.Уяган. Авлан. В.Осеева. Ни нгнан Рассказы о любимой собаке
- 14 Мин нину 157 Сочинение-миниатюра
- 15 Делгэнкэл 157—158 Е.Чарушин. Хөлөчимгэл. В.Ар- Описание животных
сенъев. Чилика. Хэнугли, як эрэк
- 16 Мунрукан 159—160 П.Ламутский. Мунрукаккан. Элэ Рассказ по картинке
як онягча?

17 Внекласснай гургэ

III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)

- 1 Дэлгэнкэл делгэгэн 161—162 А.Кеймегинова. Кэрэмри хурэлни. Рассказ о том, как дети помо-
Г.Снегирев. Огалган гают птицам
- 2 Природав дисутли 162—164 М.Пришвин. Природав дисутми — Составление предложений о за-
эрэк бидин Бугур дисучин щите природного мира
- 3 Исагла 164—166 М.Горький. Атаву скворецэн. Н.Ка- Подробные ответы на вопросы
линин. Исагла
- 4 Делгэнкэл хурэлни 166—168 М.Пришвин. Кунал, некичэн хурэл- Выборочный пересказ
ни-дэ... Х.Суздамов. Накат (наизусть)

НИМСАР, БАСНЯЛ-ДА

- 5 Нимкан 169—170 Накат, чилика-да Пересказ содержания сказки

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 6 Нимкан · 171—172 Эйтири, хуличан-да Характеристика героев сказки
- 7 Нимкан · 172—173 Тураки, эркин-дэ Основная мысль сказки
8. Качикан нэлэлрэн 173—176 В.Сутеев. Нги кэргэснин «мяу» Выразительное чтение
- 9 Нимкар Векласснай 176—178 Э.Шим. Өлики, тураки-да, Л.Тол- Выводы о значении сказок гургэ стой. Чиввек, нэгчак-та

СОВЕТСКОЙ АРМИИ

- 10 Хуланя Армия 140—141 С.Маршак. Февраль. Ленин нян Ху- Рассказы о солдатах ланя Армия
- 11 Эгден кусин 142—144 С.Баруздин. Родинали! Л.Кассиль. Характеристика героев Нючи солдат
- 12 Пионерал бэлэнтэн 144—148 Г.Яновской. Саша Ковалев улицан. Рассказы о помощи пионеров во время войны А.Данилов. Пионерэл бэлэнтэн
- 13 Нярикэн тэлэнэн 148—150 Мут чэлэдор пограничника Озаглавливание частей рассказа
- 14 Кусин ачча бидэн 150—151 С.Баруздин. Гянул буглатан. А.Жа- Рассуждение детей о мире ров. Мут аймудан бидэн аяврап

МАРТ 8 ИНЭНГЭН — ЧӨЛЭН ТӨР АСАЛНИ ИНЭНЭТЭН

- 15 Энин — Буг 190—191 Пл.Ламутский. Исудэку эетгэн. Пересказ содержания стихотворения Ю.Яковлев. Эньму
- 16 Март 8 инэнгин 192—193 Н.Глебов. Март 8 инэнгин Составление предложений о маме

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

17 Энью 193—194 Аявлив энью. А.Плещеев. Энидмэр Составление письма маме хурэлньюми

НЭЛКЭ, НЭГНИ-ДЭ

- 18 Нэлкэ исагла 179—181 В.Лебедев. Нэлкэ одни. В.Бианки. Словесное описание весеннего пейзажа
Исагла
- 19 Орамчимнал 181 К.Уяган. Аингтан оралчирил бри-Творческий пересказ сказки гадатан
- 20 Нимкан. Виекласнай 182—184 А.Кейметинова, Иманра бэйкэн. Полный пересказ сказки гурге
Нэлтэн, иманра, одэн-дэ

IV ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)

- 1 Нэгни 184—186 А.Кейметинова. Эрбэчил. Пл.Ламут-Краткий пересказ содержания сказй. Нэгни (наизусть) стихотворения
- 2 Оралчимнал хэбдекэ-декэтэн Сочинение Составление предложений по собственным наблюдениям
- 3 Нанга инмэкэтэн 186—187 Ю.Дмитриев. Нанга инмэкэтэн Чтение по ролям
- 4 Космонавгал инэвигтэн 224—226 Виекласное чтение Рассказы о любимом космонавте
- 5 Книжка хину бэлдин 187—189 С.Баргузин. Нэлкэ, книжкал-да Выразительное чтение
- 6 Онярам нэлкэнив 189 В.Лебедев. Нэлкэни Словесное рисование весенней природы

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

22 АПРЕЛЬ —

В.И.ЛЕНИН

БАЛДАДАГАН

ИНЭНЭН

- | | | | |
|----|------------------|---------|---|
| 7 | Ленин кугарапан | 195—198 | Пл.Ламутской. Эскэдэм. Н.Хорза. Выборочный пересказ о детстве Ленин дюгулин — октябрыталду Ильяча |
| 8 | Кунгалюн эвиддин | 199—200 | А.Кононов. Елка Сокольникила Пересказ по готовому плану |
| 9 | Ленин памятникан | 202—203 | А.Кононов. Памятник Краткий пересказ текста |
| 10 | Ленин индиддэн | 203—205 | В.Грандова. Ленин орденни. Б.Ни-кольской. Мут Ленин нюнэнддин ин-дидэл. Н.Забилла. Ленин гончэдин |

ӨМНИН МАИ ИНЭНЭН

- | | | | |
|----|--------------|---------|---|
| 11 | Ногап май | 206—208 | Пл.Ламутской. Өмнин май. С.Алек-сеев. Хуланя календарь инэгэн |
| 12 | Демонстрация | 208—209 | С.Баруздин. Хэбдекедек. О.Высот-ская. Дорово, хэбдекедек |

МАИ 9 ИНЭНЭН —

ЭГДЕН ДАБДУКАН

ИНЭНЭН

- | | | | |
|----|-----------------|---------|--|
| 13 | Дабдукан инэгэн | 210—212 | А.Митяев. Эгден дабдукан инэгэн. Беседа о дне Победы С.Баруздин. Эскэн |
| 14 | Булэрнюн кусин | 212 | Г.Яновской. Булэрнюн кусиндулэ — Характеристика героя берин мудан хирам. А.Митяев. Атав оденни |

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

МУТ БУГАТ

- 15 Мут бугат 216 П.Ламутский. Бэкэчин эр мутни Рассуждение на тему: Наша (наизусть). С.Соловейчик. Мут Бу-Родина гат. В.Осетров. Хин Москвас, хин Кремлис
- 16 Бэкэчин эр мутни 221—223 А.Митяев. Няма акнил. С.Баруз-Ответы на вопросы дин. Мут төрэнгэт. Ю.Яковлев. Тачин Коммунистической партия хупкуттэн Г.Аманачан. Город Магадан

ДЮГАНИ

- 17 Дюгани исагла 233—236 П.Ламутский. Кэкучэн. И.Соколов-Описание лета Микитов. Дюгани исагла. К.Уяган. Этэргэн дюн.
- 18 Дюгарап дэрэмкэчэк 239—245, Я.Тайц. Элэ кубэччур. А.Кононов. Рассказы о летнем отдыхе 247 Эгден хякита. В.Сухомлинской. Чивка чандук нюмар. Х.Суздамов. Лагерьяла отряд

СОДЕРЖАНИЕ

I. Об учебнике эвенского языка для I класса	3
II. Грамматика, правописание и развитие речи	5
1. Обучение эвенскому языку по четвертям	5
2. Словарная работа	16
3. Система письменных работ	19
4. Образцы уроков грамматики и развития речи. . .	21
III. Тематическое планирование уроков грамматики, правописания и развития речи	38
IV. Уроки чтения в I классе	47
1. Основные виды работ на уроках чтения	47
2. Образцы уроков чтения и развития речи	53
V. Тематическое планирование уроков чтения и развития речи	58