

Р.с. 220

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ ЭВЕНКИЙСКОЙ (ТУНГУССКОЙ) НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Г. М. ВАСИЛЕВИЧ

ПЕРЕВОД УЧЕБНИКА
ЭВЕНКИЙСКОГО (ТУНГУССКОГО) ЯЗЫКА

ДЛЯ ВТОРОГО КЛАССА
ЭВЕНКИЙСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

УЧПЕДГИЗ · 1951

§ 1. Повторение пройденного в I классе.

Упражнение 1. Спишите. Подчеркните большие буквы. Объясните, почему написана большая буква.

ИХ МЕЧТЫ И ЖЕЛАНИЯ.

Почему так много ребят
В школе учиться хотят?
Все эти ребята
Жить по-новому хотят.

Пана хочет быть радистом,
Кима хочет быть шофёром,
Ира — учительницей,
Аярик — фельдшерницей.

Упражнение 2. Прочтите рассказ. Спишите, расставляя в конце предложения точки и начиная писать предложение с большой буквы.

ГРОЗА.

Тучи закрыли небо вдруг задул сильный ветер за-
вертелись листья загремел гром начался ливень дети
бросились домой

Упражнение 3. Прочтите и назовите каждое предложение (повествовательное, вопросительное, восклицательное).

ПРИГОТОВЛЕНИЕ К ЭКСКУРСИИ.

Все спали. Вдруг дежурный проснулся, крикнул:
— Вставайте! Вставайте!
— Что кричишь? Все спят, — сказал другой.
— Вставайте! Опоздаем на экскурсию.

Дети проснулись. Быстро оделись. Вымывшись,
пошли в столовую. В столовой ждёт учитель. Спросил:
— Все пришли?

— Все пришли!— закричали ребята.

— Ну, хорошенько ешьте! Путь далёкий.

Поев, ребята вышли на улицу, пошли на экскурсию к реке.

Упражнение 4. Рассмотрите рисунок. Прочтите вопросы. Напишите полные ответы.

Какой период времени? Что видно вдаль? Что делают мальчики? Сколько мальчиков играет? Что делает мальчик перед сеткой? Что делают другие мальчики с мячом?

Упражнение 5. Спишите, правильно добавляя знаки (точку, восклицательный, восклицательный).

БЕЛКА.

Дети пошли в лес

Дядунча крикнул:

— Вот, посмотри-ка

Сенча спросил:

— Что

— На дереве, на дереве, смотри

— На каком

— На лиственнице

— Да что

— Белка

Пока дети перекликались, белка прыгнула с ветки. Исчезла в хвое.

Упражнение 6. Прочтите. В каждом предложении к жирно напечатанному слову напишите вопрос.

КАК Я ВПЕРВЫЕ УВИДЕЛ САМОЛЁТ.

(Рассказ старика.)

Это было давно. Однажды я работал на берегу реки. Вдруг услышал сильный шум. Думаю: „Что это?“ Посмотрел вверх. Вверху какая-то большая птица летела. Я удивился. Вдруг эта птица стала быстро падать. Смотрю— села на воду. Я побежал туда. Из спины птицы показалась голова человека. Человек что-то крикнул. У берега была лодочка. Я, сев в лодочку, поехал. Подъехал. От человека узнал, что это самолёт.

Упражнение 7. Из двух столбиков возьмите по два слова, чтобы получилось предложение. Запишите, подчёркивая один звук, обозначенный двумя буквами.

Ребёнок	светит.
Снег	линяют.
Солнце	идёт.
Гуси	белеет.
Весна	улетели.
Птицы	настала.

Упражнение 8. Спишите, подчёркивая сходные части во всех словах.

Образец: (первая строка).

Полотенце, я вымылся, комната для умывания, умывальник, вымытый.

Столовая, продукт, я съел, съеденный, едят.

Школа, ученик, учусь, учебник.

Сложение, прибавляю, прибавка, сумма.

Пила, пилит.

Склон, спускаюсь, снизу, нижний.

Заряд, закладываю, клюква, груз, собираю.

Упражнение 9. Спишите. В скобках изменяйте жирно напечатанные слова так, чтобы буква *в* была между гласными.

Образец: Дети перед едою **моют** (я умылся) руки.

Дети перед едою **моют** (...) руки. Потом **в** столовую (...) идут кушать (...). Дети по склону **спустились** (...). Человек **заряжает** (...) ружьё. Брат мой хорошо **складывает** (...), отнимает. Мальчик **ведёт** (...) братьев в школу.

Упражнение 10. Рассмотрите рисунок. Дописывайте до конца предложения, чтобы получился рассказ.

ЗИМОЮ.

Здесь зима Ветки деревьев снегом Снег На поверхности снега следы Это следы По лесу охотник Он белок Вот он нашёл Он хорошо Потом Белка с дерева Собака белку Потом хозяину

(видны, нарисована, вокруг, покрыты, белку, идёт, белок, ищет, выстрелил, упала, схватила и понесла, принесла, прицелился)

Упражнение 11. Пишите, как указано, подчёркивая две одинаковых буквы, рядом находящиеся.

(я) начал рассказывать	(я) начал работать
(ты) начал рассказывать	(ты) ...
(он) начал рассказывать	(он) ...
(мы) начали рассказывать	(мы) ...
(они) начали рассказывать	(они) ...
(я) начал учиться	(я) побежал
(ты) ...	(ты) ...
(он) ...	(он) ...
(мы) ...	(мы) ...
(они) ...	(они) ...

Упражнение 12. Спишите, правильно добавляя буквы.

ЗИМА НАЧАЛАСЬ.

Наступила зима. Дни становились короче. Ночи становились длиннее.

Начало морозить. Пошёл снег. Озёра, реки, горы покрылись белым снегом. Люди стали теплее одеваться. Бригады охотников начали белковать. Все дети учатся в школах. В перерывы они начали кататься на коньках по озеру. Около школы с горки, сидя на санках, стали скатываться.

(снегом, стали скатываться, наступила зима, начали кататься, пошёл снег, стали одеваться, становились, начало морозить, становились, начали белковать)

Упражнение 13. Напишите в два столбика подчёркнутые слова. Справа пишите слова с долгим звуком *а*, слева — с кратким звуком *а*.

Точильный брус ок лежал у двери.	У сестры красивый, вышитый игольник .
Мальчик стал ждать то-варища..	Я выучил новое стихотворение.
Его дед знает много сказок.	Он скоро расскажет.

Летом у костра ночлег хорош.	У мальчика болит правая рука.
Мы кончили свои работы .	Машина работала .
Олень не хочет дальше тащить.	На столе стоит глубокая тарелка.
Гнездо белки было на лиственнице.	Молоки сига сварены в котле.

Упражнение 14. Пишите подчёркнутые слова в два столбика. Справа пишите слова с долгим звуком *о*, слева — с кратким звуком *о*.

Порог находится около колхоза.	Олень лежит у дымокура.
Собака набросилась на зверя.	Собака догнала меня.
Я отдал свой долг (обратно) товарищу.	Мужчина взял пальму .
Осенью листья желтеют .	Когда взлетают тетерева, дети пугаются .
Сестра забавляет детей.	Рыба сохнет на вешалах.
Ружьё висит в углу .	Мальчик сел на нос лодки.
Мальчик хорошо выполняет задание учителя.	Он хорошо сохраняет книги.

Упражнение 15. Спишите жирно напечатанные слова. Объясните, почему в словах пишется *э*, *де*.

Дети **кончают** учиться в три часа. После **обеда** они **идут** на улицу. На улице **играют**. Потом **приходят** в интернат. Там до чая делают задания. Тихо **сидя**, читают, **пишут**.

Мужчина долго **шёл**. Скоро **пришёл** на стойбище. **Гостил** два дня у сестры. Потом **охотился** с товарищем.

Упражнение 16. Такое же, как 15.

Дети **спят**.

Я сказки **знаю**.

Летом мы **носили** дрова, **били** бурундуков, **играли** в мяч.

Дети **переезжают** через реку. **Причаливают** к берегу. Дети **выходят** из лодки. **Идут** собирать ягоды. Они хорошо **знают**, где есть ягоды. **Подходят** к лиственничнику. Потом **расходятся** в стороны.

Упражнение 17. Спишите жирно напечатанные слова. Объясните, почему в словах пишется *дѣ, нѣ, ѣ*.

Мой брат хорошо **хранит** свои вещи. Сумку для книг **вешает** на стену. Он хорошо **рисует**. **Рисунки** свои даёт детям.

Олени **задыхаются**, подымаясь в гору. Дойдя **до** **вершины**, лежат у дымокура, отдыхая.

Товарищ **пришёл**, **стучит** в дверь.

Дети бегают. Один из них упал и **плачет**.

Упражнение 18. Выпишите все слова с буквой *е* в первом слоге. Подчеркните гласную букву во втором слоге.

Я **унёс** налимов с рыбалки.

Когда образуется наст, у нас охотятся на лыжах.

Один мальчик пошёл за дровами, другой пошёл за водой.

Около скал хорошо **рыбачить**.

Мужчина **принёс** куропаток.

Мать **сшила** мне шапку из головной шкуры и **починила** подошву шкурками из-под копыт.

Нарта **скатилась** вниз.

Мой брат сделал красивую шапку из шкурок с ушей **телят**.

Рысь **убежала** в тальники.

Дядя стал **тесать** жерди, чтобы сделать юрту.

§ 2. Корень слова, суффикс-словообразователь.

Основа слова, суффикс-словоизменитель.

Упражнение 19. Выпишите из рассказа жирно напечатанные слова, общую часть в них подчеркните.

ОХОТА НА БЕЛКУ.

В ту зиму было много **белок**. Брат мой был бригадиром на охоте. Его бригада **белковала** около Чуни. У охотников были хорошие **ружья на белку**. Были **собаки специально на белку**. За месяц бригада добыла больше трёх тысяч **белок**. За хорошую **охоту** бригада брата получила премию.

Упражнение 20. Спишите слова с общей частью *мо-, ав-*.

В тайге растут разные **деревья**. Мужчины рубят **дрова**. Я видел **лося**. На **стойбище** построены **деревянные**

ные дома. Лес около нашего посёлка. Зимой жгут дрова. На стойбище есть баня. Мы моемся каждую неделю. У меня новое полотенце. Отец купил в кооперативе умывальник.

Неизменяемая часть слова, имеющаяся в разных словах и обозначающая одно и то же, называется **корнем слова**.

Дерево, деревянный, принёс дрова, древесный, сжёг дрова, лось, лес.

Моюсь, комната для умывания, рукомойник, полотенце.

Упражнение 21. Выписывайте подряд все слова, имеющие один корень.

Образец: Вода, водный, прорубь, воду несую. Лиса, охочусь на лису, лисья шкура...

Вода. Лиса. Лось. Водный. Лес. Охочусь на лису. Товарищ. Рассказ. Прорубь. Дружба. Рассказал. Деревянный. Лисья шкура. Дружу. Несу дрова. Несу воду. Разговор.

Упражнение 22. Придумайте слова с одним и тем же корнем, как указано. Запишите их.

Образец: дерево, деревянный, дрова принёс (я), лесосека, дрова сжёг (я).

Дерево, вода, сила, бык, ветер.

Упражнение 23. Спишите, подчёркивая корень в сходных словах.

В школе тридцать учеников. Ученики учатся в четырёх классах. Их учат три учителя. В первых двух классах все учебники написаны по-эвенкийски. Ученики, окончив учиться в этой школе, едут учиться в другую — среднюю школу.

Упражнение 24. Составьте предложения. Корни слов подчеркните.

охотилась, охотников, на промысле, бригада;
рыбу, рыбаки, ловили, колхоза;

учатся, в школе, ученики, маленькие;
колхоза, возят дрова, бригады, на лесосеке;
девочка, маленькая, с ведёрком, пошла за водой.

Часть слова, образующая новое слово от корня слова, называется **суффиксом** (словообразователем).

Учитель, ученик, писарь, продавец.

Школа, комната для умывания, столовая, спальня, комната игр.

Учебник, весло, лопата, письмо.

Упражнение 25. Из напечатанных здесь основ слов составьте новые слова, суффиксы подчеркните.

Образец: **Помощь**, помощник, взаимопомощь, средство помощи.

Помощь. Дом. Рыба. Охота на белку. Лось. Дерево.

Упражнение 26. Из напечатанных здесь корней слов составьте новые слова с помощью суффиксов.

Образец: рыбак, охотник, портной, сапожник.

-мни	рыбачить, охотиться, шить, делать обувь;
-кит	рыбачить, охотиться, работать, учиться;
-вун	грести, копать, учиться, писать;
-ма	дерево, железо, камень, серебро;
-пты	давность, начало, прежде, теперь, вчера.

Упражнение 27. Спишите, подчёркивая суффиксы.

В книжном шкафу много книг. В чехле хранят ружьё. На лесосеке работают лесорубы. В школе учатся ученики. Рыбаки уехали рыбачить на моторных лодках. Охотник видел в лесу лося.

Часть слова, образованная из корня и суффикса, называется **основой слова**.

Мы жили в берестяной юрточке. Рыбак отправился рыбачить.

Упражнение 28. Из упражнения 27 выпишите названия предметов и людей. Подчеркните основу слова.

Образец: В книжном шкафу книги. В ружейном чехле ...

Упражнение 29. Спишите, подчёркивая основы в словах, напечатанных жирно.

Деревья растут в лесу. Дети пошли за **берёстой**, чтобы сделать **берестяную** юрточку. Юрточку построив, **начали** играть. На площадке были разные **игры**. Дети в эти **игры** играли. Старуха пошла к **проруби** за **водой**.

Упражнение 30. Спишите, вместо вопроса правильно добавляя слово лиса. Написав, рассмотрите рисунок и расскажите сказку.

ЛИСА И КУКША.

(Сказка.)

Кукша (кого?) ... встретила. (Кому?) ... она сказала: «(что?) ... попрыгаем по озеру. Озеро только что замёрзло.» (Кто? ...) согласилась. Кукша (с кем?) ... пришли на озеро. Кукша пошла, вспархивая (кто?) ... всеми лапками. Лёд проломился. (Кто?) ... начала тонуть. «Тащи коряжину!» — сказала она. Кукша принесла коряжину и (кого?) ... прижала в воду. Так лиса попала к рыбам.

Упражнение 31. Выпишите столбиком из сказки слово лиса; рядом пишите вопросы. Добавленные окончания подчеркните.

Образец: лиса — кто?
лисе — кому?

.

Часть слова, связывающая это слово с другим словом, называется **суффиксом (словоизменителем)**. Суффикс этот всегда помещается после основы: *лису, лисе*.

Упражнение 32. Спишите, добавляя около слова **школа** в скобках нужный вопрос. Выпишите столбиком слово **школа**. Суффиксы подчеркните.

ШКОЛА.

Около колхоза находится школа. В этой школе учатся дети колхозников. Осенью эвенкийские ребята приезжают в школу, учатся в школе. Летом уезжают из школы домой. Ребята любят школу. Родители их часто приезжают в школу. Помогают школе.

Упражнение 33. Спишите, добавляя около слова **бригада** нужный вопрос в скобках. Потом подчеркните суффиксы.

УДАРНАЯ БРИГАДА.

Бригада Койночи стала ударной. Койночо бригадир в своей бригаде. В ударной бригаде все охотники ударники. Бригада Койночи соревнуется с бригадой Мучанчи. Ударная бригада ежедневно бьёт белок больше всех. На собрании ударную бригаду похвалили. Имена её охотников записали на доску почёта.

Упражнение 34. Выпишите столбиком жѣрно напечатанные слова, рядом пишите вопросы. Добавленные окончания подчеркните.

Образец: идёт (что делает?)
пойдѣм-ка (что сделаем?)
шли (что делали?)
.....

Бэрковуль вышел из дому. **Идѣт** по дороге. Навстречу ему товарищ. Товарищ говорит: „Ну **пойдѣм-ка** к реке! Там самолѣт спускается!“ — „Хорошо“. Они **пошли** к реке. **Шли, шли**, встретились с человеком. — „Куда **идѣшь?**“ — „В Совет. А вы куда **идѣте?**“ — „На реку. Там самолѣт спускается“.

Упражнение 35. Придумайте предложения, чтобы в них было одно или два из этих слов.

Образец: Я написал товарищу письмо.
Мой товарищ идѣт из школы.

школа	написал я	письмо
школу	написал ты	письмо
со школой	написал он	с письмом
в школе	написали мы	в письме
из школы	написали вы	из письма

Упражнение 36. Выпишите столбиком все изменения одного слова, написанные здесь. Суффиксы подчеркните.

Олень, оленя, на олене, до оленя, к оленю, оленем.
 Река, реку, на реке, на реку, к реке, рекою, по реке, с реки.

Пришёл я, пришёл ты, пришёл он, пришли мы, пришли вы, пришли они.

Большой, большого, в большом, до большого, к большому, большим.

Упражнение 37. Напишите в такой таблице все слова расказа.

Основа слова		Суффикс-словоизменитель
корень	Суффикс-словообразователь	
МО-	-ла-кит-	-ту
МО-	-ла-де-	-рэ-в
...

На лесосеке рубим дрова. Из проруби достаём ведёрками воду. В школе учатся ученики. В мастерской работают. На площадке играем в игрушки. Охотники охотятся на белку на охотоугодье.

§ 3. Существительное.

Упражнение 38. Выпишите вначале названия рыболовных орудий, потом охотничьих орудий.

Невод. Ружьё. Пешня. Пасть. Сеть. Самострел. Острога. Весло. Скобель. Морда. Коловорот. Петля. Молот. Лопата. Удочка. Топор. Пуля. Лучильник. Патрон. Лодка.

Упражнение 39. Скажите вначале названия пушных зверей, затем названия рыб, затем названия деревьев.

Упражнение 40. Скажите вначале названия посуды, затем названия домашних вещей.

Упражнение 41. Скажите названия работников (деятелей). Запишите их.

Упражнение 42. Спишите, вместо точек добавляя общие названия.

Образец: Котёл, чайник, стакан — это посуда.

Котёл, чайник, стакан — это ...

Пила, пешня, молот, топор — это ...

Берёза, лиственница, ель, сосна — это ...

Лось, олень, дикий олень, козуля — это ...

Лебедь, гусь, селезень, вострохвост — это ...

Ленок, таймень, сиг, налим — это ...

Белка, бурундук, горностай, лиса, россомаха — это ...

(рыбы, звери, птицы, деревья, посуда, орудия, звери)

Упражнение 43. Выпишите из каждого предложения подчёркнутые названия предметов.

Около нашего стойбища построили железную **дорогу**. Поперёк дороги были положены **шпалы**. На этих шпалах вдоль дороги были укреплены железные **рельсы**. Когда **поезд** пошёл впервые, звери забегали, птицы залетали. Паровоз шёл быстро, таща **вагоны**. С тех пор, как пошёл поезд, в наш колхоз каждый день стали приходить **газеты**.

Упражнение 44. Рассмотрите картинку из упражнения 43. Ответьте на вопросы.

1. Где построена железная дорога?
2. Что положено поперёк дороги?
3. Что укреплено на шпалах?
4. Что тянет поезд?

Слова: мороз, гром, ветер, туман, роса — это **названия явлений природы**.

Упражнение 45. Прочтите. Скажите, о чём говорится в рассказе „Гроза?“ Спишите названия явлений природы.

ГРОЗА.

Тучи сгустились. Тучи почернели. Далеко прокатился эхом гром. Потом всё стихло. Немного спустя подул ветер. Ветер превратился в бурю. Пыль взвилась. Потом опять настала тишина. Вдруг молния взметнулась. Из тучи упали капли. Гром прокатился в горах. Тогда пошёл сильный дождь.

Слова: революция, демонстрация, собрание, выборы, дружба — **названия общественных явлений.**

Упражнение 46. Выпишите названия общественных явлений.

В день Великой Октябрьской социалистической революции бывает демонстрация. В школе было пионерское собрание. Скоро в нашей школе будет праздник.

Слова: радость, беспокойство, плач, веселье, память и подобные им — также **названия явлений.**

Упражнение 47. Спишите, подчеркните названия явлений.

Девочке подарили хороший подарок. Она от радости запрыгала. Вчера в школе на вечере было большое веселье. Мать, услышав крик ребёнка, выбежала из дому. Прибежала на плач. У этого мальчика хорошая память.

Люди, вещи, рыбы, звери, деревья, явления природы и общества — в грамматике называются **предметами.**

Упражнение 48. Прочтите отдельно все слова, которые обозначают предметы.

В этом году в колхозе открылись почта и телеграф. В прошлом году открылась больница. Теперь в колхозе двадцать домов. В них живут колхозники. В колхозе есть радио. Каждый вечер колхозники слушают радио. Около школы колхозный клуб. Колхозники часто приходят в клуб. В клубе бывают собрания, спектакли.

Упражнение 49. Рассмотрите рисунок из упражнения 48. Запишите названия новых домов.

Упражнение 50. Прочтите. К каждому слову, обозначающему предмет, поставьте вопрос.

Образец: Кто играет в шашки? Во что играют мальчики?

Мальчишки играют в шашки. Женщины шьют платья. Вчера был ливень. Матак пошла на собрание. Я прочёл новый рассказ. Летом дети поедут на экскурсию в город.

Названия предметов называются **существительными**. Они могут отвечать на вопросы: *что? чему?* ...

Упражнение 51. Спишите, подчёркивая существительные.

НА РЕЧКЕ.

Речка течёт,	На другом берегу речки
Совсем не устаёт,	Птичка поёт.
На балабарке играет.	На ветке ёлки
Волны говорят.	Певунья сидит.

Упражнение 52. Рассмотрите картинку, прочтите рассказ. Выпишите из рассказа существительные.

ДЕМОНСТРАЦИЯ.

Флаги, плакаты, красные галстуки. Всюду пестро и весело. Песенки, песни, шутки слышатся. Взрослые и дети идут рядами. Красные знамёна освещаются солнцем. Отовсюду люди текут, как реки. Передние из них держат в руках знамёна. Все идут на площадь. На площади на трибуне стоят руководители. Они посылают привет проходящим людям.

Упражнение 53. Спишите, добавляя противоположное слово, как указано.

Образец: день — ночь
 утро — вечер

день —...	свет —...
утро —...	друг —...
болезнь —...	холод —...
жизнь —...	зима —...
старость —...	смех —...
радость —...	восход солнца —...

(заход солнца, плач, молодость, ночь, печаль, жара, лето, враг, вечер, смерть, темнота, здоровье)

§ 4. Существительное — в предложении подлежащее и пояснительное слово.

Упражнение 54. Спишите, добавляя при помощи вопросов существительное учебник.

(Что?) ... лежит на столе. Мальчик (что?) ... читает. Девочка (с чего?) ... списывает. Дети (что?) ... хорошо хранят.

Упражнение 55. Спишите, добавляя в скобках около каждого существительного вопрос.

В нашем посёлке есть кино (...). В кино (...) показывали хорошую картину. Картина (...) называется „Ленин в Октябре“. Мы смотрели эту картину (...). Учитель (...) ходил смотреть с нами. Мы слушали объяснения (...) учителя.

Упражнение 56. Выпишите из упражнения 55 по два предложения, чтобы было слева — подлежащее со сказуемым, справа — сказуемое с пояснительными словами. Подчеркните существительное.

Образец:

В нашем посёлке есть кино. В кино показывали хорошую картину.

.....

.....

Существительное может быть в предложении подлежащим и пояснительным словом.

Дети идут. Дети — подлежащее.

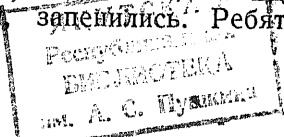
Учитель детям сказал. Детям — пояснительное слово к сказуемому.

Учитель принёс тетради детей. Детей — пояснительное слово к пояснительному слову.

Упражнение 57. Спишите предложения, в которых жирно напечатанные существительные являются только подлежащими. Потом спишите предложения, в которых жирно напечатанные существительные являются пояснительными словами.

НЕ РАСТЕРЯЛСЯ.

Два мальчика рыбачили около порога. День был хороший. Ребята удили, сидя в лодке. Вдруг подул ветер. Волны заходили, зацепились. Ребята поехали



домой на тот берег. Вдруг весло сломалось. Течение понесло лодку. Впереди шумела вода. Из воды виднелся большой камень. Вода несёт ребят на большой камень. Один мальчик сидел на носу лодки с веслом в руках. Когда лодка приблизилась к камню, мальчик ловко оттолкнулся веслом. Течение пронесло лодку через порог.

Упражнение 58. Спишите и объясните, чем является жирно напечатанное существительное в предложении.

Дом школы помещается посреди колхоза. Бригада отца получила премию. Листья деревьев завяли. Берег реки каменист.

Все дети колхозников учатся в школе. У нас устроена детская площадка. Рисунки детей были посланы на выставку.

Упражнение 59. Спишите и объясните, чем является жирно напечатанное существительное в предложении.

Учитель принёс тетради детей. Я поехал на тот берег на лодке колхоза. Мы собрали листья деревьев. За рекою футбольная площадка. Мы ехали вдоль берега реки. Мой отец работает на большом прииске.

Упражнение 60. Прочтите и объясните, чем является в предложении каждое существительное.

ВОЛКИ.

Однажды я шёл в клуб колхоза. Клуб далеко от нашего стойбища. Надо идти три часа. Я шёл по чаще. Ружьё было на плече. Я видел свежие следы в чаще. Это были следы росомахи. Я пошёл по следу. Настиг росомаху. Убил. Вдруг услышал вой волков. Волки приближались. Темнело. В темноте я увидел огоньки волчьих глаз. „Съедят“, — подумал. Я, бросив росомаху, влез на дерево. Голодные волки быстро растерзали росомаху. Наевшись, убежали. Тогда я, спустившись, вернулся домой.

Упражнение 61. Рассмотрите картинку из упражнения 60. Расскажите, что нарисовано.

Упражнение 62. Придумайте свои предложения, чтобы эти слова были подлежащими и пояснительными словами.

Вода. Река. Земля. Рука. Гора. Белка. Ребёнок. Ручей. Зверь.

§ 5. Число существительных.

Существительное, показывающее один предмет, бывает в форме **единственного числа**. Существительное, показывающее много одинаковых предметов, бывает в форме **множественного числа**.

Единственное
число:

*Ребёнок учится в
школе.*

*В тайге живёт лиси-
ца, россомаха.*

Множественное
число:

Дети учатся в школе.

*В тайге живут ли-
сицы, россомахи.*

Упражнение 63. Пишите слова в двух столбиках, чтобы слева были слова в единственном числе, а справа — во множественном числе.

Молоко, рыбы, мясо, ягоды, олени, собака, охотник, рыбак, учащиеся, дом, лодки, вёсла, ружьё, книги, деревья, сосна, реки, ручей, солнце, тучи.

Упражнение 64. Выпишите из стихотворения вначале все существительные, стоящие в единственном числе, потом — во множественном числе.

ЛУЧЕНИЕ.

Однажды с товарищем
Понесли мы лучильники.
Принеся лучильники,
Отправились рыбачить.

Сидим мы у костра,
Ноченька подходит.
Ночь подпустили (дожда-
лись ночи),
Товарищ торопит.

Спустились вдвоём к реке,
Остроги неся на плечах.
Лодочку в воду спустили,
Поехали вверх луча.

Если на конце существительного в единственном числе бывает гласный звук, то во множественном числе бывает суффикс — *л*:

река — *реки* *гора* — *горы*
рыба — *рыбы* *дерево* — *деревья*

Если на конце существительного бывают согласные звуки: *в, г, к, л, м, нг, р, с, т*, то во мн. ч. суффикс-*л* добавляется при помощи гласной буквы *и*:

лодка — *лодки* *торсук* — *торсуки*
лебедь — *лебеди* *сеть* — *сети*
пасть — *пасти*
дыра — *дыры*

Упражнение 65. Пишите слова во множественном числе.

Образец: Человек — люди; звук — звуки; ящик — ящики...

человек — ...	звук — ...	ящик — ...
дом — ...	сосняк — ...	голова — ...
сук — ...	пасть — ...	ум — ...
топор — ...	голец — ...	лук — ...
сиг — ...	тундра — ...	остров — ...

Если на конце существительного в единственном числе бывает буква *й*, то во множественном числе вместо буквы *й* пишется буква *и* и добавляется суффикс *-л*:

болото — *болота* *красота* — *красоты*

Упражнение 66. Спишите, заменяя слова, стоящие в скобках, словами во множественном числе.

Около нашего стойбища много ... (болото). ... (вица — прутик) могут быть найдены на берегу реки. В нашей стране много различных ... (богатство). В нашем районе эти ... (богатство) лежат в земле. Эти ... (богатство) — золото.

Если в конце существительного в единственном числе бывает звук **н**, то во множественном числе вместо звука **н** будет суффикс **-р** или **-сал**:

олень — олени — олени
лошадь — лошади — лошади

Упражнение 67. Пишите слова во множественном числе.

олень — олени	лисёнок — лисята
порог — ...	заяц — ...
мозг — ...	налим — ...
кафтан — ...	собака — ...

Упражнение 68. Спишите, заменяя слова, стоящие в скобках, словами во множественном числе.

В тайге ... (берёза), ... (кедр) растут. В тайге много ... (валежник), ... (коряжник). На моховище ... (олень) пасутся, на траве ... (лошадь) пасутся. Летом на стойбищах ... (дымокур) горят. Днём ... (олень) около ... (дымокур) бывают. На нашей реке много ... (порог). В нашем месте много ... (ручей). В ручьях ... (сорога), ... (налим) бывают.

Упражнение 69. Выпишите вначале существительные во множественном числе, потом существительные в единственном числе.

Летом в колхозе организовались бригады рыбаков. В нашем колхозе было семь бригад. В одной я с товарищем был. Наша бригада, отправляясь на рыбалку, взяла котлы, топоры, чайники, чашки, хлеб, продукты, сети. Мы поехали вверх по реке. Приехали к устью речки. Там остановились. Там была наша рыбалка. Дни были хорошие. В первый день мы добыли много рыбы. Потом приехали засольщики. Здесь же засаливали рыбу. Тогда мы засолили двадцать бочек рыбы. Перевыполнили наше задание.

Упражнение 70. Рассмотрите рисунок. Придумайте свой рассказ. К рассказу придумайте название.

§ 6. Падежи существительных. Склонение.

Упражнение 71. Спишите, добавляя в скобках вопросы к жирно напечатанным словам.

(...) Река течёт. Миша (...) **реку** увидел. Миша (...) **с собакой** играет.

В книге (...) **сказки** напечатаны. Бабушка (...) **сказки** знает. Дети (...) **бабушку** любят.

Тётя (...) **иглой** шьёт. Она (...) **иглу** потеряла. Она (...) **шкуркой** латает.

Упражнение 72. Из упражнения 71 выпишите по два слова: сказуемое с пояснительным словом, поставьте вопрос около пояснительного слова, подчёркивая суффикс в существительном.

Образец: (Что?) Реку увидел.
(Чем?) Иглой шьёт.

Существительные изменяются по падежам. Написанные здесь падежи называются так:

Именительный — его вопросы:

что? кто? река, реки

Винительный — его вопросы:

что? кого? реку, рек

Творительный — его вопросы:

чем? кем? рекою, реками

Совместный — его вопросы:

с чем? с кем? с товарищем, с товарищами

Примечание. В эвенкийском языке вопросы *экур?* *экур?* означают и *что?* и *кто?*

Упражнение 73. Прочтите. Скажите, в каком падеже стоит каждое жирно напечатанное слово. Скажите к ним вопросы.

Я видел новую **картину**. Старуха рассказала **сказку**. Мальчик разговаривал **со старухой**. Михаил ушёл с **учителем**. Мужчина ударяет **топором** по **дереву**. Мальчики играют в **футбол**. Я приехал в школу **на олене**. Товарищ (мой) приехал **на лодке**. По дороге я встретился с **кочевниками**. Матак хорошо знает **город**. Она там прожила **год**.

Упражнение 74. Выпишите из упражнения 73 сказуемые с пояснительными словами. Подчеркните словоизменительные суффиксы, связывающие эти два слова.

Образец: Картину видел. Сказку рассказала.

Суффиксы этих падежей следующие:

Именительный: (нет).

Винительный: *-ва, -ма*

Творительный: *-т, -ди.*

Совместный: *-нун.*

Упражнение 75. Изменяйте в этих падежах слова: река, реки; огонь, огни; гора, горы.

Образец: И. *что?* река *что?* реки
В. *что?* реку *что?* реки
Т. *чем?* рекою *чем?* реками
С. с *чем?*— с *чем?*—

Упражнение 76. Изменяйте в этих падежах слова: олень, олени; лошадь, лошади; собака, собаки.

Упражнение 77. Изменяйте в этих падежах слова: озеро, озёра; школа, школы.

Упражнение 78. Выписывайте по два слова — сказуемое с пояснительными словами, выраженными существительными. Вверху пишите вопрос и название падежа.

Образец: Что? В. п. Что? В. п.
Через реку Через гору
переехал. перевалил.

Мы удачно переехали через реку. Караван перевалил через гору. Потом спустился с горы. Мальчик влез на дерево. Мы проехали мимо устья реки и доехали до школы. Мальчики играют в шашки. Один из них выиграл у противника. Мы видели игру на сцене. Я читал много книг. Я знаю хороший рассказ. Николай ездил на поезде. Дети поехали на автомобиле.

Упражнение 79. Спишите все жирно напечатанные слова, добавляя название падежа и подчёркивая суффиксы.

Образец: ветерок — именительный, снег — винительный.

ЗВЕРЬ.

В зимние холода
На больших болотах
Ветерок, задувая,
Снег взметает.

По краю болота
Зверь бежит.
Глубокий снег
Грудью рассекает.

Пушистый снег
В шерсти застревает.
Красивыми **рогами**
Снег (с веток) сбрасывает.

Упражнение 80. Придумайте предложения, чтобы в них были эти слова.

Олень. Оленя. Оленем. С оленем.
Мальчик. Мальчика. Мальчиком. С мальчиком.
Топор. Топор. Топором.

Упражнение 81. Спишите, вместо вопроса правильно добавляя слово река. Суффикс подчеркните.

Около нас протекает (что?) Я люблю смотреть с горы (куда?) Я с товарищем часто бегаю (куда?) В этой (в чём?) . . . водится рыба. Мы ловим рыбу, сидя на берегу (чего?) От моего дома (до чего?) . . . близко. Летом мы каждый день купаемся (в чём?)

Упражнение 82. Спишите, добавляя в скобках вопросы.

Образец: Лодка на реке (где?) стоит.

Лодка на реке (...) стоит. Дети к реке (...) пришли, начали купаться. Олени убежали к реке (...). Мальчики пришли с реки (...). Торсуки навьючены на олене (...). Дети прибежали к оленю (...). Я посмотрел на оленя (...). Вьюк упал с оленя (...). На озере (...) волны ходят. От школы до озера (...) близко. Мы пошли к озеру (...). От озера (...) до моего дома далеко.

Упражнение 83. Такое же, как 82.

Этим летом (...) я поеду в город (...). В городе (...) есть разные музеи. Наша экскурсия посмотрит

всевозможное в музеях (...). В городе (...) мы будем ездить на троллейбусах и автобусах. От нашего стойбища (...) до города (...) далеко. Вначале мы поплывём в лодке. А от устья нашей реки (...) поедem на пароходе. От паровой пристани (...) поедem на поезде.

Упражнение 84. Из упражнения 83 выпишите сказуемые с пояснительными словами, выраженными существительными. Рядом с ними пишите вопрос.

Образец: Летом (в какое время?) поедem.
В город (куда?) поедem.

Написанные здесь падежи называются так:

Дательнo-Местный — его вопросы:
где? чему? кому? на реке, на реках.

Местный — его вопросы:
куда? до чего? до кого? до реки, до рек.

Отправительнo-Направительный — его вопросы:

куда? к чему? к кому? к реке, к рекам.

Отложительный — его вопросы:
откуда? от чего? от кого? из реки, из рек.

Упражнение 85. Прочтите. Скажите, в каком падеже стоит каждое жирно напечатанное слово.

Никита живёт **в тайге**. Он охраняет оленей с бригадой. Днём олени приходят **к кострам**, ночью уходят в тайгу. Вот телёнок побежал **к реке**. Напившись, побежал **от реки к кострам**. Пастухи свалили деревья, принесли **к кострам**. Два пастуха отправились **на реку** купаться. Начали купаться **в реке**.

Упражнение 86. Из упражнения 85 выпишите сказуемые с пояснительными словами. Рядом напишите название падежа.

Образец: В тайге (Д.-М. п.) живёт.

Упражнение 87. Пишите, добавляя, как требуется, вместо вопроса слово дом.

Колхозник строит новый (что?) Он будет жить в новом (в чём?) От правления колхоза до этого

(чего?) ... недалеко. Мальчик пришёл (куда?) Он начал смотреть (на что?) Теперь он будет жить с отцом в новом (в чём?) Он вышел (откуда?) ... Побежал к товарищам. Начал рассказывать о новом (о чём?)

Упражнение 88. Спишите, добавляя над жирно напечатанным словом название падежа, подчёркивая суффикс.

На заводах и **фабриках** рабочие работают машинами. Машина — помощник человека. Она помогает **человеку** работать. Без машины трудно работать. Человек сохраняет машину. При помощи машин делают различные вещи. Каждый рабочий, придя в **мастерскую**, смотрит, чтобы машина хорошо работала. Уходя с **работы**, чистит машину.

Упражнение 89. Рассмотрите рисунок из упражнения 88. Ответьте на вопросы:

1. Где рабочие работают машинами?
2. Когда рабочий просматривает машину?
3. Когда рабочий прочищает машину?

Суффиксы этих падежей следующие:

Дательный - Местный: -ду.

Местный: -ла, -дула.

Отправительный - Направительный:
-тки, -тыки.

Отложительный: -дук.

Упражнение 90. Изменяйте по этим падежам слова: книга, книги; гора, горы; огонь, огни.

Образец:

Д.-М. на чём?	на книге,	на книгах
М. до чего?	до книги,	до книг
О.-Н. к чему?	к книге,	к книгам
О. от чего?	от книги,	от книг

Упражнение 91. Изменяйте по этим падежам слова: озеро, озёра; школа, школы.

Упражнение 92. Изменяйте по этим падежам слова: **олень**, олени; **собака**, собаки.

Упражнение 93. Спишите все существительные в падежной форме. Подчеркните суффикс падежа, рядом пишите название падежа.

ЛУЧШАЯ ГАЗЕТА.

Учащиеся сделали стенную газету. Редакция газеты собрала разные статьи. В статьях была описана жизнь школы. Николай принёс в редакцию рисунки. Фотокружок дал снимки лучших учеников.

Вывесили газету. Все подходили к газете, читали. Потом, немножко отойдя, любовались. Это была лучшая газета. Её послали на районную выставку.

Упражнение 94. Выпишите по два слова: сказуемое с пояснительным словом. Подчеркните суффикс падежа.

Мальчики взялись за руки. Стали играть. Зверёк выскочил из норки. Девочка зацепилась за корень дерева и упала. Петрус просил отца подарить сумку. Учитель спрашивал детей, чтобы узнать их знания. Я подарил брату мячик. Он показал мальчику игрушки. Летом ребята живут дома.

Упражнение 95. Пишите, правильно изменяя слово, находящееся в скобках.

Пароходы (по чему?) ... (море) ходят. Поезда (по чему?) ... (железная дорога) ходят. Автомобили (по чему?) ... (дорога) ходят. Самолёты (по чему?) ... (небо) летают.

Упражнение 96. Спишите, добавляя после каждого слова в скобках вопрос.

Я посмотрел в окно (...). Карандаш упал в дырку (...). Плоты плывут по реке (...). Я за книгу (...) заплатил три рубля. Мой брат через год (...) закончит учиться. Он расспрашивал меня про школу (...). Я решил через ручей по колодине (...).

Написанный здесь падеж называется
Продольный — его вопросы:
где? по чему? по реке, по рекам.

Упражнение 97. Прочтите упражнение 95 и 96. Назовите падежи существительных, имеющих вопросы.

Упражнение 98. Спишите, подчёркивая словоизменяемый суффикс у существительного, сверху добавляя название падежа.

Я через месяц вернулся.

Лисёнок влез в норку.

Мужчина отдал собаку за ружьё.

Ему дали премию за хорошую работу.

Едучи в поезде, я смотрел в окно.

Суффиксы продолжного падежа следующие: *-ли, -дули*.

Упражнение 99. Изменяйте по падежам слова: река, реки; огонь, огни; гора, горы.

Образец:

П. *по чему?* — по реке, по рекам.

Упражнение 100. Изменяйте по падежам слова: озеро, озёра; столовая, столовые; в совместном падеже поставьте чёрточку.

Изменение существительных по падежам называется **склонением**. Главные падежи следующие: Именительный (И.) — *что? кто?*

гора, горы

Винительный (В.) — *что? кого?*

гору, горы

Дательно-Местный (Д.-М.) — *где? чему?*

кому?

на горе, на горах

Отправительно-Направительный (О.-Н.) — *куда? к чему? к кому?*

к горе, к горам

Местный (М.) — *куда? до чего? до кого?*

до горы, до гор

Продольный (П.) — *где? по чему? по кому?*

по горе, по горам

Отложительный (О.) — откуда? от чего?
от кого? (из чего?)
от горы, от гор

Творительный (Т.) — чем? кем?
— —

Совместный (С.) — с чем? с кем?
— —

Некоторые слова бывают не во всех падежах.

Примечание. В учебнике для II класса даны не все падежи, а только наиболее распространённые. Остальные падежи будут даны в учебнике для III класса.

Упражнение 101. Склоняйте в единственном и множественном числе: *важенка, гость, сук* (в этом слове в совместном падеже поставьте чёрточку).

Упражнение 102. Прочтите. Скажите, в каком падеже стоит каждое существительное. К каждому пояснительному слову напишите вопрос. На вопросы дайте ответы.

ЛИСА.

Лиса крада у колхозника кур. Колхозник отправился в лес убить лису. Собака нашла лисью нору. Колхозник раскопал нору. В норе были лисята. Колхозник принёс домой одного лисёнка. Дома привязал на цепочку. Вечером лисёнок забеспокоился. Вышел из ящика. Пришла мать, попыталась схватить детёныша. Цепочка держала лисёнка. Лиса стала грызть цепь. Лисёнок начал сосать. Утром около ящика лежала убитая курица.

Лиса по ночам приходила к детёнышу. Тогда колхозник отпустил лисёнка в тайгу.

Упражнение 103. Рассмотрите каждый рисунок. Для каждого рисунка найдите в рассказе „Лиса“ предложение, которое говорит о том, что нарисовано. Напишите предложения подряд, в порядке картинок.

Упражнение 104. Прочтите рассказ, затем вопросы. Напишите ответы.

НЕ ПОСЛУШАЛИСЬ.

Мать подарила Пете мячик. Петя собрался играть с товарищем. Они побежали на лужайку. До лужайки было далеко. Тогда они вернулись. Начали играть около дома. Мячик хорошо прыгал. Мать, увидев, сказала: „Подальше играйте! Здесь можно разбить стекло“. Один мальчик подбросил вверх мячик. Мячик ударился в окно, стекло со звоном разбилось. Мать Пети взяла от детей мяч.

В о п р о с ы:

Что мать подарила Пете? С кем хотел играть Петя? Куда побежали дети? Почему они вернулись? Где они начали играть? Что сказала мать, увидев играющих? Во что ударился мячик? Что разбилось? Что сделала мать, увидев это?

Упражнение 105. Составьте свои предложения, чтобы в них были написанные здесь слова:

с ребятами, со стойбища, на реку;
с товарищем, в школе, год;
по реке, на лодке, с Бэрковулем;
от Мучанчи, о жизни города;
из шкурки, шапку, сыну.

Упражнение 106. Впишите в таблицу названия падежа и числа к каждому жирно напечатанному слову.

Образец:

Слово	Число	Падеж
ружьё	ед.	Вин.
из чехла	ед.	Отл.

УБИЛ КРОХАЛЯ.

Бэрковуль выхватил ружьё из чехла. Крохаль, прилетев, сел перед ним. Бэрковуль хорошо прицелился. Лишь птица взлетела, как раздался выстрел. Крохаль, как варёжка, упал на реку. Немного спустя выстрел отдался эхом. Потерялся в горах. Крохаль,

лѣжа на спине, плыл по воде, опрокинув красные лапки. Бэрковуль взял длинную жердь и достал птицу. Принеся товарищу, бросил её к его ногам.

Упражнение 107. Прочтите. Скажите, чем выступает в предложении каждое жирно напечатанное слово. Какое у него число, какой падеж?

ПОЕЗД.

По широким степям,
По глухой тайге,
Звуком шума,
Вперёд идёт.
Дальний путь
Тянется перед ним.
Дальний путь —
Это друг его.

День и ночь
По следу несётся.
Усталости не знает.
Голода не знает.
Синие степи
В быстроте рисуются.
Места с березняками
По сторонам мелькают.

§ 7. Правописание гласных букв в падежных суффиксах.

Суффикс винительного падежа имеет краткий гласный звук. Если в основе слова есть краткий звук **а**, в этом суффиксе пишется буква **а**:

ветку—ветки унту—унты лапу—лапы

Если в основе слова бывает долгий звук **а**, в суффиксе этого падежа пишется буква **э**:

работу—работы руку—руки пыль

Упражнение 108. Составьте предложения, чтобы в них эти слова были в винительном падеже:

- сосед, берёста, река, сук;
- работа, гнездо, филин, мох, корова, поняга.

Упражнение 109. Спишите, вместо точки правильно добавляя букву.

Наш колхоз держит оленей и коров. Олени едят мох, грибы, новую травку. Отгадай загадку. Старательные очень любят работу. Ночью я видел в тайге филина.

Если в основе слова бывает краткий звук *о*, в суффиксе винительного падежа пишется буква *о*:

мыс—мысы огонь—огни пальму—пальмы

Если в основе слова бывает долгий звук *о*, в суффиксе этого падежа пишется буква *а*:

дерево—деревья градинку—градинки

Упражнение 110. Напишите предложения, чтобы в них были эти слова в винительном падеже:

- чурка, пальма, моховище, огонь, рыба, дорога;
- камыс, телёнок, лось, долг, отверстие (дымовое).

Упражнение 111. Спишите, правильно добавляя вместо точек букву.

Дядя нёс бревно. Он положил бревно на землю. Потом принёс второе. Брёвна зажёл. Устроил костёр. Потом начал делать люльку. Когда сделал люльку, мать положила сына в люльку. Повесила люльку с ребёнком на жердь. Сама, взяв иглу и ткань, начала шить.

Дядя вышел из юрты. Пошёл через мыс. Спустился к реке.

Суффиксы местного падежа имеют долгий гласный звук. Если в основе слова имеется краткий или долгий звук *а*, в этих суффиксах пишется буква *а*:

на ветку—на ветки на работу—на работы

Если в основе слова имеется краткий звук *о*, в единственном числе пишется буква *о*, во множественном числе пишется буква *а*:

на мыс—на мысы на огонь—на огни

Упражнение 112. Напишите предложения, чтобы в них были эти слова в местном падеже:

- камень, чуман, осока, нитка, река, дорога, рыба;
- камыс, телёнок, отверстие (дымовое), долг, работа.

Упражнение 113. Пишите, вместо точек правильно добавляя букву.

Мать Паны пришла к огню. Поправила дрова. Дети пришли на дорогу. Один из них указал на коряжину. Дети побежали к коряжине. Олени пришли на пастбище. Там стали пастись.

Упражнение 114. Пишите, правильно добавляя вместо точек слово моховище.

ХОРОШЕЕ МОХОВИЩЕ.

Около реки есть хорошее Олени очень любят это ... Это ... помещается на горном склоне. На этом ... всегда дует ветер: нет комаров и мошки. Когда мы перегоняем оленей на другое ..., олени не хотят уходить со старого Некоторые возвращаются на это Мы всегда на старом ... находим оставших оленей.

Если в основе слова есть звук *э* или слог *де, не, е*, в суффиксах винительного, местного падежей пишется буква *э*:

<i>землю</i>	<i>на землю</i>
<i>горностая</i>	<i>на горностая</i>
<i>весну</i>	<i>на весну</i>
<i>рог</i>	<i>на рог</i>

Упражнение 115. Напишите предложения, чтобы в них были эти слова во всех падежах: **топь, продукт, пища, ребро, лабаз.**

Упражнение 116. Спишите, вместо точек правильно добавляя букву.

Возчики привезли в магазин продукты. Мы перешли топь. Мать запасы на зиму унесла в лабаз. Принеси мне дрова. Мальчик принёс дрова. Пастухи колхоза хорошо охраняют телят. Отец убил зверя и залабазил. Рёбра принёс гостинцем. Мать, подойдя к люльке, посмотрела на сына.

Упражнение 117. Склоняйте написанные здесь слова по всем падежам: **рука, лодка, работа, лицо, зерно.**

Упражнение 118. Рассмотрите рисунок. Пишите ответы на вопросы, чтобы получился рассказ. Подыщите для него название.

Вопросы:

Что сегодня в школе? Откуда принесли ёлку? Куда поставили её? Что повесили на ёлку? Что на макушке ёлки? Когда дети пришли в школу? Что зажгли вечером? Что начали делать дети вокруг ёлки? Как играют дети?

Упражнение 119. Рассмотрите рисунок. Придумайте конец написанного вами рассказа. Что было после того, как свечи кончили гореть? Расскажите.

§ 8. Правописание согласных букв в падежных суффиксах.

В словах, имеющих на конце звуки *в, з, й, к, л, р, с, т*, в суффиксе винительного падежа всегда пишется *в*:

<i>жердину</i>	<i>жердины</i>	<i>березняк</i>	<i>березняки</i>
<i>сеть</i>	<i>сети</i>	<i>дыру</i>	<i>дыры</i>
<i>озеро</i>	<i>озёра</i>	<i>торсук</i>	<i>торсуки</i>

Упражнение 120. Спишите, вместо точек правильно добавляя букву.

В наш колхоз привезли два новых мотора. Оленьи пастухи собрались на собрание. Бригады рыбаков начали чинить сети. Дети принесли удилица для ужения рыбы.

Упражнение 121. Придумайте предложения, чтобы в них слова комната для умывания, столовая, чехол (для ружья) были бы в винительном падеже.

Упражнение 122. Спишите, добавляя правильно букву вместо точки.

Дети вернулись из Москвы с экскурсии. Они всем рассказывали, что видели. Вначале они, разъезжая на автобусе, осматривали город: широкие улицы, многоэтажные дома, большие магазины, троллейбусы и автомобили. Они ездили два дня. На третий день в зоосаде видели слонов, крокодилов, верблюдов и много других зверей и птиц, живущих в жарких странах.

Упражнение 123. Рассмотрите картинки. Запишите все названия предметов, находящихся на улице, затем в зоосаде.

Образец: На улице: многоэтажные дома, магазины...

Упражнение 124. Пишите предложения, чтобы в них были эти слова в винительном падеже: остров, шалун, подбородок, сосняк, болото, жердина, передник, сеть.

Упражнение 125. Спишите, вместо точек правильно добавляя слово мотор.

В наш колхоз прислали новый укрепили в лодке. Все ребята побежали смотреть завели. Лодка . . . поехала. Теперь . . . будут возить груз. Ближайший колхоз купил два Там эвенки сами . . . работают, будучи мотористами.

В словах со звуками *к, с, т* на конце суффиксом местного падежа бывает *-тула (-тулэ)*, суффиксом продольного падежа *-тули*:

в больницу

в столовую

по больнице

по столовой

Упражнение 126. Изменяйте по всем падежам слова: торсук, спальня, школа.

Упражнение 127. Спишите, правильно изменяя слова в скобках.

Я эту книгу (читальня) взял. Все дети приходят (читальня) читать книги. Рядом с читальней есть площадка. Дети (площадка) играют после уроков. Мать мне дала красивую (сумка). В этой (сумка) я храню книги. У моего товарища есть хороший ящик (для инструментов). Он в этом (ящик) хранит мелкие вещи. Брат сделал новый (чехол для ружья).

Упражнение 128. Изменяйте по всем падежам слова: конь, голец, толщина.

Упражнение 129. Придумайте предложения, чтобы в них были слова жердь, мальчик, девочка в винительном падеже, затем запишите.

Упражнение 130. Придумайте предложения, чтобы в них были слова **письмо, пасть, зверь** в винительном падеже.

Упражнение 131. Пишите, правильно вставляя букву. Чтобы проверить, какая буква пишется в суффиксе, посмотрите словарь в конце книги.

Ночью я шёл по тайге. Издали услышал вой. Это были волки. Я испугался. Вой волков приближался. Тогда я развёл огонь. Всю ночь сидел у огня. Когда рассвело, волки убежали. Я пошёл домой.

Упражнение 132. Прочтите рассказ. К каждому жирно напечатанному слову придумайте вопрос. Расскажите рассказ.

ДВИЖЕНИЕ ВОДЫ.

Ключ выходит из земли. Ключи, сливаясь, образуют речку. Из речек и рек люди носят воду. Течения больших рек вертят машины электростанций. Реки впадают в озёра или в моря. Вода подымается туманом с поверхности морей и озёр. Туманы подымаются к облакам. С облаками смешиваются. Ветер несёт тучи к земле. Тогда вода падает дождём или снегом. Упав на землю, в землю попадает. Из земли вода опять ключиком вытекает.

§ 9. Прилагательное.

Упражнение 133. Прочтите. Скажите, что поясняет пояснительное слово, напечатанное жирно. Какой вопрос ставится к этому слову?

Красное солнце вышло из-за гор. **Голодная** лиса бежала вверх по реке. На **стойбище** **деревянные** дома. Сегодня **тёплый** день. **Белый** снег покрыл землю. В этой книге **смешные** сказки. Около нашего **стойбища** **высокие** горы. В городах **широкие** улицы, **большие** площади.

Слова, показывающие, какой (к чему относящийся, из чего сделанный, что имеющий, к чему принадлежащий) бывает предмет, называются прилагательными:

большой дом, деревянная лодка, отцовская шапка, оленный колхоз.

Упражнение 134. Спишите, подчёркивая суффиксы прилагательных.

Деревянный, железный, каменный, серебряный, водяной.

Речной, русский, эвенкийский, якутский, земляной. Теперешний, начальный, прежний, современный, давнишний.

Голодный, голый, хилый, сытый.

Работающий, пеший, бегущий.

Упражнение 135. Выпишите в столбики прилагательные с одинаковыми суффиксами.

Речной, сытый, деревянный, пеший, русский, железный, голодный, каменный, голый, теперешний, серебряный, начальный, бегущий, прежний, эвенкийский, водный, работающий, давнишний.

Упражнение 136. Скажите, каким бывает предмет.

Дом (какой?) деревянный. Пальма (какая?)
Чашка (какая?) ... Чуман (какой?) ... Унта (какая?) ...
Дом (какой?) ... Берестянка (какая?) ...
Лодка (какая?) ...

Упражнение 137. Спишите, вместо точек правильно добавляя слово.

ВСЁ ИНАЧЕ.

Бэрковуль и Либгорик живут в одном колхозе. Бэрковуль — мальчик, Либгорик — девочка. Бэрковуль большой, Либгорик ... У Бэрковуля голос низкий, а у Либгорик голос ... Волосы Бэрковуля чёрные, волосы Либгорик ... Бэрковуль учится в школе взрослых, Либгорик учится в школе ... Бэрковуль живёт в берестяной юрте, Либгорик живёт в ... доме.

(деревянном, светлые, маленьких, маленькая, высокий)

Упражнение 138. К каждому из написанных здесь существительных придумайте прилагательное.

Образец: Круглое яйцо.

какой?	какой?	какой?	какой?
... яйцо	... берестянка	... сахар	... рассказ
... часы	... пальма	... соль	... газета
... река	... скамейка	... клюква	... ровдуга
... гора	... кровать	... МОЗГ (костный)	... школа

(круглое, высокая, круглые, длинная, железная, деревянная, берестяная, сладкий, вкусный, кислая, солёная, вчерашняя, летняя, старинный, новая).

Упражнение 139. К каждому слову придумайте прилагательные с противоположным значением.

Образец: Холодная зима — жаркое лето.

... зима —	... лето.
... ночь —	... день.
... река —	... ручей.
... гора —	... домик.
... поле —	... падь (долина).
... снег —	... уголь.

(узкая, широкое, длинная, короткий, узкая, холодная, тёмная, низкий, светлый, высокая, белый, чёрный)

Упражнение 140. Придумайте существительное к прилагательным.

Маленький, здоровый Зелёная, развесистая
Красная, спелая Белый, сладкий Холодная,
тёмная Хорошая, ударная Большой, зелёный

(ель, ребёнок, бригада, куст, сахар, ночь, брусника)

Упражнение 141. Спишите, подчёркивая существительное с прилагательными.

Советские лётчики пролетели через полюс. В нашем районе учатся все дети. Я узнал новую сказку. Прежняя жизнь была очень тяжёлой. В тайге стали строить новые дома. В нашем колхозе есть стенная газета. Жирные олени пасутся на пастбище. Красный флаг развеивается на крыше.

Прилагательное, так же как существительное, изменяется в числе и в падежах. У них суффиксы падежей и числа одни и те же.

деревянный дом	деревянные дома
вкусный суп	вкусные супы
в деревянном доме	
вкусный суп	

Упражнение 142. Спишите стих, подчёркивая прилагательные и надписывая над ними название падежа.

ЧЕРЁМУХА.

На высоком берегу
Черёмуха стоит.
Белых лепесточков
Запах разносит.

Тонкие веточки
Ветерком качаются.
Зелёные листочки
Тенями играют.

Белые листочки
Падают в воду.
С течением играя,
Синеву разрисовывают.

Упражнение 143. Рассмотрите рисунок. Придумайте рассказ, чтобы в нём были эти слова.

Летнее утро. Красное солнце. Короткая ночь. Синие гольцы. Шумная речка. Весёлые ребята. Красные галстуки.

Упражнение 144. Списывайте, подчёркивая суффикс падежа у прилагательного и существительного, надписывая над ним название падежа.

Холодной зимой вспоминаю о тёплом лете. Очень хорошо наше место. Там протекает широкая река. На берегу реки колышутся зелёные осоки. Выше—мохнатый ельник. За ним большая гора. Когда поднимаешься на гору, виден зелёный лиственничник. На краю его круглое озеро. За ним большая красная тундра. Летом всюду поют весёлые птички. Очень красиво наше место.

Упражнение 145. Прочтите упражнение 144. Скажите, чем бывает в предложении прилагательное, перед каким словом оно помещается.

§ 10. Местоимение.

Упражнение 146. Прочтите вначале левый столбик, потом правый. Скажите, какое слово написано вместо слов: Пана, охотник.

Зимой Пана пошёл через реку.

Пана шёл неподалёку от порога.

Вдруг Пана закричал.

Вблизи был охотник.

Охотник побежал к Пане.

Вытащил Пану на берег.

Зимой Пана пошёл через реку.

Он шёл неподалёку от порога.

Вдруг он закричал

Вблизи был охотник.

Он побежал к Пане.

Вытащил его на берег.

Слова, бывающие вместо существительных, называются **личными местоимениями**:

я, мы (вкл. ф.), *мы* (искл. ф.) — местоимения первого лица.

ты, вы — местоимения второго лица.

он, они — местоимения третьего лица.

Человек говорит про себя „я“. Это первое лицо.

Словом „ты“ называют другого разговаривающего человека. Это второе лицо.

Словом „он“ называют человека, о котором говорят. Это третье лицо.

Упражнение 147. Спишите, указывая над местоимением лицо.
1-е л.

Образец: Я играю с товарищем.

Я играю с товарищем. Он учится вместе со мною. Летом мы были в лагере. Миша сказал: „Ребята, идите сюда, давайте играть! Вы, Кима с Бэрковулем, будете пастухами. Ты, Кеша, будь волком! Мы все будем оленями. Согласны?“ — „Давайте, давайте играть!“ закричали дети. Они начали играть.

Личные местоимения могут быть в единственном и во множественном числе.

Единственное число Множественное число

1-е лицо — **я**

1-е лицо — **мы**

2-е лицо — **ты**

2-е лицо — **вы**

3-е лицо — **он** (она)

3-е лицо — **они**

Упражнение 148. Спишите, правильно добавляя вместо точек местоимения.

... с братом учусь в школе. ... в третьем классе учусь, ... в первом классе учится. В каникулы ... вместе приезжаем домой. Там нас встречает дядя. ... говорит: ... приехали? Ну, выходите. Теперь ... снимайте одежды, будем пить чай. Потом будете отдыхать.

Упражнение 149. Спишите, вместо точек вставляя местоимения.

... в город поедем. ... тоже поедешь с нами. В городе ... пойдём в музей. В музее ... увидим, как жили первые люди, чем ... работали. Руководитель экскурсии нам всё расскажет, показывая вещи и предметы. Ну, ребята, ... все готовы? Теперь пойдёмте.

Упражнение 150. Спишите, заменяя жирно напечатанные слова местоимениями.

Отец встал рано. **Отец** попил чаю, потом пошёл работать в свою бригаду. **Мать** разбудила нас. **Мать** накормила нас. Потом сестра разбудила маленьких детей. **Сестра** одела и накормила **детей**. Покушав, **дети** начали играть.

Я, идя в школу, встретил товарища. Говорю: „Ника, иди со мной“. **Ника** пошёл вместе. **Я** и **Ника** быстро пришли в школу.

Упражнение 151. Рассмотрите рисунки, придумайте рассказ при помощи вопросов:

1. Кто работал в медпункте? 2. Кто пришёл однажды в медпункт? 3. Что рассказал Аярик отец больной девочки? 4. О чём спрашивала Аярик девочку? 5. Что она сделала с девочкой? 6. Куда уехала девочка с отцом? 7. На чём они ехали? 8. С кем разговаривала девочка дома? 9. Что она им рассказала?

§ 11. Лично-притяжательные суффиксы.

Упражнение 152. Прочтите по два предложения. Сравните жирно напечатанные слова. Скажите, чем отличается одно слово от другого.

Дом стоит.	Стоит дом школы.
Флаг висит на доме.	Я живу в твоём доме.
Человек вышел из этого дома.	Я вышел из вашего дома.
Человек вошёл в дом.	Гости вошли в наш дом.
Дом большой.	Детский дом большой.

Упражнение 160. Впишите каждое жирно напечатанное слово в таблицу, отделяя лично-притяжательные суффиксы.

Образец:

Слово без суффикса	Лично-притяжательный суффикс	Число	Лицо
орор	-рун	мн.	2-е

Я спросил председателя колхоза: „Где **ваши олени?**“ — „**Наши олени** на пастбище.“ — „Сколько **ваших пастухов?**“ — „**Всех наших пастухов** десять. У каждого нашего пастуха две собаки. Они помогают пастухам.“
 „—Где **ваши пастбища?**“ — „**Наши пастбища** на гольцах“.

§ 12. Нераспространённое предложение.

Распространённое предложение.

Упражнение 161. Спишите, в каждом предложении подчеркните одной чертой подлежащее, двумя чертами сказуемое.

ОСЕНЬЮ.

Я на камешке сижу	Долина желтеет.
И на всё вокруг смотрю.	Листочки падают.
Тучки проходят.	Орёл, поймав (добычу),
Речки текут.	раздирает.
	Два зайчонка лежат.

Упражнение 162. Выписывайте из предложений подлежащее со сказуемым.

ОЛИМПИАДА.

В нашей школе есть музыкальный кружок. В кружке играют дети. Колхозники очень любят их игру.

В этом году в округе была олимпиада. На олимпиаду приехали лучшие музыканты. Они там играли (показывали свою игру). Лучшие из них получили премию. С этой олимпиады в окружном клубе образовался большой оркестр. Музыканты стали приезжать в районы играть.

Упражнение 163. Рассмотрите рисунок из упражнения 162. Ответьте на вопросы:

1. Как можно назвать картинку?
2. На чём играет каждый мальчик, девочка?
3. Где получил премию музыкальный кружок?
4. За что ему дали премию?

Подлежащее и сказуемое — **главные члены предложения**. Предложение, состоящее только из подлежащего и сказуемого, называется **нераспространённым**:

Олень бежит. Солнце взошло.

Упражнение 164. Придумайте 5 нераспространённых предложений.

Прочтите предложения в левом и правом столбиках. Чем они отличаются друг от друга?

Укажите подлежащие и сказуемые в левом и в правом столбиках.

Какие есть ещё слова в правых столбиках?

На какие вопросы они отвечают?

Мальчик рисует.

Мальчик рисует оленя.

Девочка шьёт.

Девочка шьёт себе передник.

Солнце взошло.

Красное солнце взошло.

В предложении, кроме главных членов, бывают слова для пояснения. Эти слова называются **второстепенными членами**.

Олень бежит по тайге.

Красивый олень бежит по тайге.

Предложение с второстепенными членами называется **распространённым**.

Упражнение 165. Прочтите. Скажите, какие предложения нераспространённые, какие — распространённые.

Снег начал таять. По реке поплыли льдины. Земля высохла. Лиственные деревья, лиственницы начали

зеленеть. Солнце тепло освещает лучами. Люди начали работать на огородах. Начинается лето.

Упражнение 166. Такое же, как 165.

Тучи покрыли небо. Вдруг подул сильный ветер. Листья вихрем поднялись к небу. Загремел гром. Пошел проливной дождь. Дети побежали домой.

Ветер унёс тучи. Опять показалось солнце. Дождь перестал. Дети опять выбежали на улицу.

Упражнение 167. Прочтите нераспространённые предложения, отвечая на вопросы так, чтобы получились распространённые предложения.

Твой отец (что?) ... рассказывает.

Пионеры (что?) ... слушают.

Мы (где?) ... учимся.

Я (каким?) ... карандашом рисую.

(Какое?) ... солнце зашло.

Упражнение 168. Такое же, как 167.

Я (что?) ... учу.

Мой брат (где?) ... работает.

Дети (где?) ... играют.

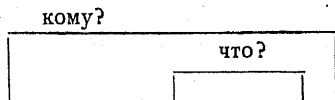
Олени (где?) ... пасутся.

Моя мать (на чём?) ... уехала.

Упражнение 169. Спишите. Подчеркните пояснительные слова к сказуемым.

Школа подарила Пανε балалайку. Пана играл в кружке. Пана играл много раз на вечерах. Теперь он играет в оркестре. Оркестр получил премию на олимпиаде.

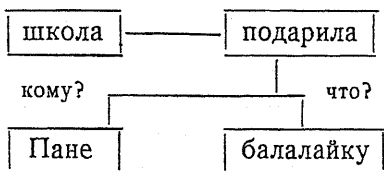
Упражнение 170. Из упражнения 169 спишите предложения. Свяжите каждое пояснительное слово со сказуемым, сверху добавляя вопрос.



Образец: Школа Пανε балалайку подарила.

Упражнение 171. Покажите при помощи чертежей и вопросов связь слов в предложении. Для этого возьмите из упражнения 169 первые четыре предложения.

Образец:



Упражнение 172. Спишите, подчёркивая пояснительные слова к подлежащему.

Белый снег покрыл землю. Настал хороший день. Маленькие дети начали бегать по улице. Яркие звезды поблескивают на небе. Бригады колхоза начали белковать. Берега реки замёрзли.

Упражнение 173. Из упражнения 172 связывайте пояснительные слова с подлежащими, надписывая сверху вопрос.

какой?
Образец: Белый снег покрыл землю.

Упражнение 174. Прочтите, добавляя вместо вопросов пояснительные слова к подлежащим.

(Какая?) ... зима настала. В колхозе (какие?) ... дома построены. (Чья?) ... площадка около школы. (Какая?) ... газета повешена на стене. (Какой?) ... журнал посылается в школу. (Какая?) ... река возле школы протекает.

Упражнение 175. Покажите при помощи чертежа и вопросов связь слов в предложении.

Учащиеся школы работают в фотокружке.
Мой брат купил фотоаппарат. Много раз снимал им.

У пояснительных слов могут быть свои пояснительные слова. Они тоже бывают между собою связаны. Эту связь выявляют при помощи вопросов.

Я учусь в эвенкийской школе. В какой школе?
В эвенкийской школе.

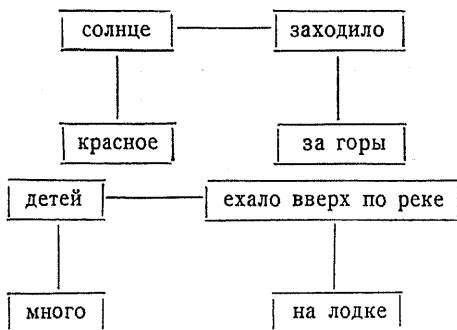
Упражнение 176. Спишите, вместо вопросов добавляя пояснительные слова.

Я от брата (чьего?) ... получил письмо. Дети (по какому?) ... льду катаются. (В каком?) ... журнале много рассказов и стихов. Я (в какую?) ... газету дал фотографии. Лагерь поблизости (от чего?) ... находится. Мы (по какой?) ... дороге ехали.

(по железной, товарища, от реки, в детском, в стенную, по гладкому.)

Упражнение 177. Выпишите из чертежей предложения в тетради.

Образец: Красное солнце за горы заходило.



Упражнение 178. Составьте предложения, отвечая на вопросы в скобках.

Мальчик (что? где?) добыл.

Дети (когда? где? что? какой рассказ?) написали.

Мальчики (где? когда? какой костёр?) развели.

Охотники (когда? где? чем?) охотятся.

Дети (когда? где?) учатся.

Упражнение 179. Покажите связь слов при помощи вопросов.

Охотники бьют разных зверей. Школа поместилась в новом доме. Учитель принёс тетради учеников. Олени колхоза пасутся на четырёх пастбищах. В нашем колхозе построили дом кино.

Упражнение 180. Рассмотрите рисунки. Придумайте рассказ с названием „Лося убили“. Напишите. Сколько предложений в вашем рассказе? О чём говорит каждое предложение?

Упражнение 181. Покажите связь слов при помощи чертежа и вопросов.

Образец:



Красное солнце спускалось к вершинам гор. Тени гор покрывали долины. Синее небо понемногу алело. Вдруг солнце закатилось. В долине настал тёмный вечер.

§ 13. Предложения с однородными членами.

Упражнение 182. Рассмотрите картинку. Скажите ответы на вопросы:

1. Что лежит на полках?
2. Что висит на вешалах?
3. Кто покупает эти товары?

Упражнение 183. Спишите. Над подлежащими пишите вопросы к ним.

В магазине много товаров. На полках лежат игрушки, книги, тетради. Около них лежат сапоги, галоши. На вешалках висят платья, пальто. В углу лежат ружья, пачки пороха и пуль.

Товары покупают мужчины, женщины, дети.

Упражнение 184. Прочитайте, добавляя к сказуемым вопросы.

Я подошёл к дому, остановился, прислушался. Олени пасутся, ходят, лежат. Мы причалили к берегу, натянули

палатку, развели огонь, вскипятили чайники. Собаки с лаем потянулись вперёд, желая бежать. Чёрные тучи над морем по ветру несутся и проходят надо мною. Лёгкий ветерок развеивал мои одежды, подымал песок, гнал волны. Белая льдинка лежит на берегу, тает под лучами солнца.

Упражнение 185. Спишите, подчёркивая подлежащие.

Витим, Алдан, Виллой, Олекма впадают в Лену. Автомобили, тракторы, самолёты изготавливаются на советских заводах. Сухие листья, хвоя (еловая и лиственничная) неслись по ветру. Сосна, кедр, ель всегда бывают зелёными. Юноши, девушки, старики, старухи кружились в хороводе.

В предложении может быть несколько сказуемых или несколько подлежащих. Несколько подлежащих отделяются друг от друга запятыми; несколько сказуемых также отделяются друг от друга запятыми:

На берегу реки выросли сосенки, берёзки, осинки.

На песке дети играли, бегали, грелись на солнце.

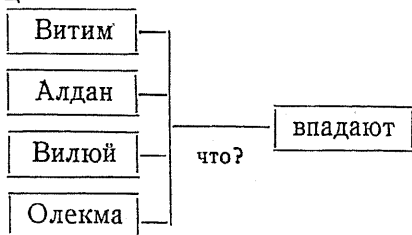
Упражнение 186. Из упражнения 184 выпишите подлежащие со сказуемыми в чертежи, добавляя к сказуемым вопрос.

Образец:



Упражнение 187. Из упражнения 185 выпишите подлежащие со сказуемыми в чертежи, добавляя к подлежащему вопрос.

Образец:



Упражнение 188. Придумайте предложения, чтобы в них было несколько сказуемых.

Упражнение 189. Придумайте предложения, чтобы в них было несколько подлежащих.

Упражнение 190. Спишите, правильно расставляя запятые.

Мы остановились у устья реки начали косить траву. В тальниках кто-то посвистывал пел как птичка. На нашей стороне была равнина сосняк. На противоположном берегу берёзы осины лиственницы стояли качаясь. Река быстро текла уносила нас своим течением. На острове росли тальники берёзки, словно их кто-то насадил.

§ 14. Повторение.

Упражнение 191. Пишите, добавляя к каждому существительному слово, обозначающее действие работников.

Образец: Плотник плотничает.

Плотник Учитель Портной Лесоруб.
. . . . Врач Пильщик Продавец Кузнец.
. . . . Охотник Рыбак

Упражнение 192. Рассмотрите картинки. Напишите в том порядке, как нарисовано, что делает каждый человек. (пилит, бежит, стреляет, пишет, рубит, ловит сетью)

Упражнение 193. Добавляйте к словам, обозначающим действия, существительное, чтобы получились предложения.

Туман туманит.

Корова мычит.

. . . светит.

. . . оркает.

. . . дует.

. . . воет.

. . . льёт.

. . . кукует.

(солнце, кукушка, ветер, дождь, волк, туман, корова, олень)

Упражнение 194. Прочтите, добавляя название деятеля.

Портной шьёт, материю кроит.

... продаёт, принимает, выдает.

... рубит (брёвна), рубит (дрова), пилит.

... белкует, рыбачит, охотится.

(лесоруб, продавец, колхозник)

Упражнение 195. Выпишите из каждого предложения по два слова — подлежащее со сказуемым. Рядом напишите вопрос.

Образец: Солнце показалось (что сделалось?).

На небе показалось красное солнце. Миша принёс воды. Колхозники пришли в школу на праздник. В этом году по реке начал ходить пароход. Колхоз установил радио. Ударники перевыполнили свой план. Колхоз построил в посёлке электростанцию.

Упражнение 196. Спишите, подчёркивая слова, обозначающие действие.

НА УТИНОЙ ОХОТЕ.

Однажды вечером

Пошёл я на озеро

За утками.

Придя на озеро,

Начал искать ночлег.

Пушистую ель

Приволок для ночлега.

Дров натаскал,

Чтоб теплее спать.

Дров натаскал,

Огонёк развёл,

Мясо поджарил

На ночь поесть.

Упражнение 197. Списывайте по два слова, связанные между собою, показывая связь вопросами.

Образец:

Я отправился вверх по реке. — Что я сделал?

Вечером отправился. — Когда отправился?

С товарищем отправился. — С кем отправился?

На лодке отправился. — На чём отправился?

Вечером я отправился с товарищем вверх по реке на лодке. На небе показалась луна. Вверх по реке была

большая скала. Там бьют острогой рыбу. Скоро мы доехали до скалы. Отправились лучить рыбу.

Упражнение 198. Покажите связь слов чертежом. Возьмите первое предложение из упражнения 197.

Упражнение 199. Спишите стихотворение, подчёркивая прилагательные, добавляя над ними вопрос.

ЗИМОЮ В ТАЙГЕ.

В зимние времена,	Под сильным ветром
В холодные дни	В берёзовых рощах
Сахалинская тайга	Снег с веток падает,
Шумом шумит.	Лиственницы шевелятся.

Тонкие деревья
В кольца изгибаются.
Высокие деревья
С корнями вырываются.

Упражнение 200. Спишите, подчёркивая местоимения, показывая над ними число и лицо.

1-е л. мн. ч.

Образец: У нас, в Советском Союзе, живут разные народы.

У нас, в Советском союзе, живут разные народы. В нашем районе живут эвенки, якуты, русские. Дети всех народов учатся вместе. Я сижу на одной парте с якутом. Он мой товарищ. У меня есть ещё два товарища. Они русские. Когда у нас в школе бывает вечер, все дети на сцене поют на своих языках. Мы хорошо понимаем язык каждого. В наших языках много общих слов.

Упражнение 201. Спишите, добавляя вместо точек лично-притяжательные суффиксы.

„Ты видел моего товарища?“ — „Нет я не видел твоего товарища“.— „Он хотел принести мою книгу“.— „Посмотри, кто там идёт?“.— „Да это ребята, один из них мой товарищ“.— „Когда они придут, вы куда хотите пойти?“.— „Мы хотели играть на школьной площадке в волейбол“.— „Ну, я с вами тоже пойду“.— „Пойдём! Мы хотели позвать двух братьев Миши.“

С нами хотели играть сёстры товарища". — „Посмотри, они бегут с берега реки“. Ребята собрались и пошли играть на детскую площадку.

Упражнение 202. Впишите в таблицу все существительные, как указано.

Слово	Член предложения	Часть речи	Падеж	Число
дети в лесу	подлежащее поясн. слово	существ. существ.	именит. дат.- местн.	множ. ед.

Дети собирали в лесу ягоды. Солнце светило на небе. Мы играем в шашки. Мой рассказ всем понравился. Я читал рассказ о папанинцах.

Упражнение 203. Рассмотрите картинки, придумайте рассказ, назовите его „1 Мая в нашей школе“.

СОДЕРЖАНИЕ.

	Стр.
§ 1. Повторение пройденного в I классе	3
§ 2. Корень слова. Суффикс-словообразователь. Основа слова. Суффикс-словоизменитель	8
§ 3. Существительное	13
§ 4. Существительное — в предложении подлежащее и пояснительное слово	17
§ 5. Число существительных.	19
§ 6. Падежи существительных. Склонение	22
§ 7. Правописание гласных букв в падежных суффиксах . .	31
§ 8. Правописание согласных букв в падежных суффиксах.	34
§ 9. Прилагательное	36
§ 10. Местоимение	39
§ 11. Лично-притяжательные суффиксы	41
§ 12. Нераспространённое предложение. Распространённое предложение	44
§ 13. Предложение с однородными членами	49
§ 14. Повторение	51

Редактор *Б. Л. Кронгауз*
Техн. редактор *А. И. Тосс*
Корректор *Е. М. Прокофьева*

Подп. к печати 11/IV 1951 г. М-24917
Заказ № 270. Тираж 800 экз. Формат
бумаги 84×108^{1/32}. Бум. л. 0,88.
Печ. л. 2,87. Уч.-изд. л. 2,41. Цена 70 к.

Типография № 3
Управления издательств и полиграфии
Исполкома Ленгорсовета